**Социализация и профессиональная ориентация несовершеннолетних в условиях детского дома**

В.И. Астафьева,

директор ГКУ СО КК «Ахтырский детский дом

для детей-сирот с дополнительным образованием»

В Государственном казенном учреждении социального обслуживания Краснодарского края «Ахтырский детский дом для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с дополнительным образованием» созданы все условия, отвечающие требованиям законодательства Российской Федерации, для предоставление социальных услуг по содержанию, воспитанию, реабилитации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также несовершеннолетних, чьи родители, усыновители либо опекуны (попечители) временно не могут исполнять свои обязанности в отношении детей.

Учреждение оказывает в стационарной форме социально-бытовые, -медицинские, -педагогические, -психологические, -правовые, трудовые услуги несовершеннолетним, социализирует их.

Социализация представляет собой процесс усвоения ребенком правил поведения, социальных норм, моральных ценностей, умений, навыков, знаний и психологических установок, которые дают ему возможность нормально взаимодействовать с остальными людьми.

Что влияет на процесс социализации и реабилитации ребенка в детском доме? Важно все: среда обитания и быт, внимание и забота окружающих, соблюдение и защита его прав и интересов, воспитательно-образовательная система детского дома.

Организация реабилитации, воспитания и образования детей в нашем учреждении строится с учетом их индивидуальных особенностей, в соответствии с индивидуальными планами развития и индивидуальными программами реабилитации несовершеннолетних.

Проживание детей в учреждении организовано по принципам семейного воспитания в воспитательных группах. За каждой воспитательной группой из 6-8 детей закреплены 3 постоянных воспитателя, которые являются наставниками для ребят.

В соответствии с техническими возможностями проведена перепланировка с целью обустройства помещений групп по квартирному типу. Создана обстановка, приближенная к домашней, способствующая успешной социализации детей: ребята живут в комнатах по 1-2человека, где могут хранить личные вещи и игрушки; имеется гостиная, кухня, столовая, душевая, туалетная комната. Воспитанники обеспечены всем необходимым для проживания: мебелью, техническими приборами, посудой, одеждой, обувью, школьными принадлежностями, моющими и гигиеническими средствами.

Численность детей в воспитательной группе не превышала 8 человек. Они формируются по принципу совместного проживания и пребывания детей разного возраста, детей-членов одной семьи или детей, находящихся в родственных отношениях.

Режим дня обеспечивает рациональное сочетание воспитательной и образовательной деятельности, составлен с учетом круглосуточного пребывания детей в детском доме, с учетом участия детей в проведении массовых досуговых мероприятий, включая личное время, предоставление возможности самостоятельного выбора формы проведения досуга с учетом возраста, способностей и интересов детей.

В рамках оказаниясоциально-педагогических услугобучение воспитанников учреждения организуется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Все воспитанники получают основное общее образование в средней общеобразовательной школе, где обучаются:

- по программе общеобразовательной школы;

- по адаптированной программе для детей с задержкой психического развития;

- по программе VIII вида.

Для несовершеннолетних, которые по социальным, медицинским и психолого-педагогическим показаниям не могут обучаться в образовательных учреждениях на общих основаниях, совместно с органами управления образования района в установленном порядке организуется индивидуальное обучение на дому.

Образовательный маршрут каждому ребенку определяется в соответствии с рекомендациями Государственного бюджетного учреждения «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края и с уровнем развития и индивидуальных особенностей ребенка, что позволяет детям удовлетворительно справляться с образовательной программой, активно участвовать во всех мероприятиях детского дома и школы, легко адаптироваться и адекватно вести себя в социуме.

Реабилитационное пространство нашего детского дома, начинаясь с создания комфортных условий для проживания воспитанников, создания условий для обучения несовершеннолетних, работает на развитие личности ребенка, на формирование у него разумных потребностей, развитие самостоятельности и активности, способности преодолевать трудности в тех типичных ситуациях, которые могут возникнуть в реальной жизни за стенами детского дома.

Ни для кого не секрет, когда человек, а тем более ребенок, занят, ему некогда думать о глупостях, а тем более их совершать.

В нашем учреждении обеспечивается обучение детей по дополнительным общеразвивающим программам, в том числе посещение детьми клубов, секций, кружков, студий и объединений по интересам, действующих в КДЦ поселка и района, а также участие в конкурсах, выставках, смотрах и массовых мероприятиях для детей с учетом их возраста и состояния здоровья, физического и психического развития.

Воспитательно-образовательная система детского дома характеризуется реализацией дополнительных общеразвивающих образовательных программ, которые:

- создают условия для компенсации у несовершеннолетних последствий различных видов депривации и педагогической запущенности («Воспитательная программа для специальных (коррекционных) детских домов» - авторы: Е.Д. Худенко, Г.Ф. Гаврилычева, Е.Ю. Селиванова, И.В. Евтушенко);

- осуществляют педагогически и психологически целесообразную коррекцию развития, поведения, общения воспитанников, испытавших различные виды депривации, с целью позитивного влияния на формирование их личности (Модифицированная комплексная программа компенсации последствий травматического опыта, семейного воспитания, подготовки воспитанников к самостоятельной жизни в социуме «Имеет каждый право жить в семье»);

- нормализуют межличностные взаимоотношения (Программа повышения социальной компетентности воспитанников детского дома «Мы Сами» - научный руководитель Семья Г.В.);

- вносят в жизнь воспитанников недостающие элементы жизнедеятель-ности, повышающие интенсивность позитивной социализации и способствуют изживанию личностных проблем (дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Мир твоих возможностей»).

В рамках реализации данных программ в учреждении осуществляется мониторинг воспитанности несовершеннолетних (начало - конец реализации программ воспитательно-образовательной деятельности) по категориям:

1 – Общее физическое здоровье, знание правил здорового образа жизни.

2 – Отношение к труду и творчеству.

3 – Основы социализации и межличностного общения.

4 – Навыки коммуникативного общения.

5 – Знание и выполнение правил безопасности.

6 – Эмоциональное здоровье.

7– Мативационно-потребностные установки личности.

(рис. 1).

*Рис. 1. Мониторинг воспитанности*

Работая по программе социально-бытового ориентированиявоспитанников «Контрольная для взрослых», педагоги-наставники проводят в воспитательных группах специальные занятия, направленные на практическую подготовку подростков к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации: необходимые навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства; практическое знакомство с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые придется обращаться по различным вопросам; морально-этические нормы поведения, навыки общения с людьми. На занятиях воспитанники учатся рационально использовать свое время, грамотно расходовать свои средства, ответственно относится к своему здоровью, питанию, к организации собственного быта.

Еще одно важное направление практической деятельности учреждения - правовое просвещение подростков. В учреждении реализуется 4 рабочих программы правового просвещения:

- «Профилактика правонарушений несовершеннолетних с основами правовых знаний»;

- Программа социально-психологического тренинга «Управление жизнью»;

- разделы программы повышения социальной компетентности воспитанников детских домов «Мы Сами»: «Правоохранительная система», «Серьёзный разговор», «Непростая ситуация»;

- разделы программы СБО «Контрольная для взрослых»: «Права и обязанности», «Культура поведения».

Педагогом-психологом совместно с социальным педагогом рамках программы «Мир твоих возможностей» по направлению «социально-педагогическое» был разработан и проводится цикл занятий с элементами тренинга по профилактике правонарушений с основами правовых знаний.

На занятиях воспитанники овладевают элементарной юридической грамотностью, знакомятся со своими правами, обязанностями и правовой ответственностью. Ребята разрабатывают стратегии бесконфликтного общения, формируют умения противостоять негативному влиянию. Планомерное и регулярное информирование подростков в доступной и увлекательной форме о правах и обязанностях, о законах Российского государства способствует формированию правовой культуры и законопослушного поведения, позволяет увидеть и осознать ту границу нравственного поведения, за пределами которой начинаются безнравственные и противоправные поступки.

У подростков, состоящих на учете в детском доме, изменились приоритеты во взаимоотношениях в положительную сторону: в настоящий момент сняты с учета все воспитанники, отмечается рост компетентности несовершеннолетних в вопросах профилактики употребления психоактивных веществ и осознанного отношения к собственному здоровью - нет детей, стоящих на учете у нарколога. В учреждении нет самовольных уходов воспитанников.

В блоке дополнительного образования детей в детском доме реализуется дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Мир твоих возможностей» - проведение специальной коррекционно-реабилитационной работы с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию, для подготовки их к жизни в социуме посредством развития творческих способностей и возможностей личности. Акцент делается на собственных интересах ребенка, поддержке его в социально приемлемых увлечениях по направлениям:

- художественно-эстетическое (декоративно-прикладное творчество, развитие навыков вокально-хорового мастерства; хореография, театральное искусство);

- физкультурно-спортивное направление (спортивные игры, футбол);

- социально-педагогическое, («Моё профессиональное будущее» - профессиональная ориентация; «Профилактика правонарушений с основами правовых знаний»).

Все воспитанники в рамках программы посещают творческие мастерские. Детям оказываются все возможные виды и формы поддержки.

Создаются условия для как можно более разнообразной деятельности. В результате формируются у воспитанников:

- адекватная самооценка личности, нравственное самосознание, гражданское мировоззрение;

- мотивация достижения успеха;

- познавательные, эстетические, творческие потребности;

- социальная позиция личности ребенка, его личностное и профессиональное самоопределение, выбор жизненного пути.

Творческая работа для ребенка не просто забава, а вдохновенный труд, радостный и плодотворный. В учреждении созданы все условия для проявления собственной фантазии и творческих способностей воспитанников.

Центральное звено социализации – значимая деятельность. Подросткам необходимо помочь выбрать правильный путь, определить род их деятельности и предоставить все необходимые условия. Кроме того, важно популяризовать те или иные виды деятельности среди несовершеннолетних, пробудить в них интерес к труду на благо общества

В рамках направления «социально-педагогическое» с воспитанниками ведется работа по реализации модифицированной программы «Мое профессиональное будущее», цель которой профессиональная ориентация воспитанников детского дома, помощь в осмысленном выборе будущей профессии и своего места в социуме.

Одним из эффективных воспитательных средств, способствующих социальному развитию, является труд, который позволяет ребенку вступать в различные отношения с окружающим миром и оставаться самим собой.

Все воспитанники в системе обучаются необходимым навыкам самообслуживания. Дети ежедневно самостоятельно проводят уборку комнат и закрепленной территории двора, создавая при этом чистоту и уют в своем доме. Также воспитанники принимают активное участие в благоустройстве двора: ухаживают за клумбами, газонами и палисадниками. Под руководством своих взрослых наставников ребята с удовольствием дежурят в столовой, учувствуют в ежегодном косметическом ремонте детского дома. При этом в ходе данных видов работ дети получают определенные навыки и даже определяются с выбором будущей профессии. Данная деятельность строиться с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, действующего законодательства и обеспечивает рациональное сочетание воспитательно-образовательной деятельности, общественно полезного труда и отдыха детей.

На территории детского дома расположен швейный цех, который обеспечен необходимыми материально-техническими и кадровыми ресурсами. Имеется автономное большое специализированное производственное помещение, где оборудованы 16 рабочих мест, оснащенных столами с новыми электрическими бытовыми и промышленными швейными машинами и оверлогами. Имеется большой стол для раскроя, утюжильный стол и гладильная доска, утюги, отпариватели.

Ремонт одежды воспитанников, большой ассортимент швейных изделий: постельное белье, которым обеспечивается 100%-я потребность воспитанников детского дома в данной продукции, шторы, ламбрекены, скатерти, рабочие рукавицы, нижнее белье для мальчиков, халаты для медицинского и обслуживающего персонала и работников кухни, фартуки, школьная форма для воспитанников, костюмы для юных артистов детского дома эстрадные и казачьи, форма (парадная и повседневная) для казачьего отряда детского дома – все это изготавливается руками работников швейного цеха и воспитанниц детского дома. Старшеклассницы детского дома регулярно посещают швейный цех, где получают навыки раскроя, моделирования, пошива.

Работая по программе «Мое профессиональное будущее», педагоги:

*-* знакомят воспитанников с видами и особенностями профессий, с путями достижения профессионализма;

- проводят диагностические обследования детей с целью выявления особенностей, склонностей, интересов личности (организация диагностики профессиональных наклонностей старшеклассников Выездным пунктом ЦЗН КК);

- помогают сформировать профессиональные и личные качества;

- знакомят детей с ВУЗами, техникумами, колледжами, дают подробную информацию о сроках обучения, вступительных экзаменах;

- знакомят с путями поиска работы и средствами самопрезентации;

- формируют навыки профессионального планирования, профессиональ-ного предпочтения выпускников.

В рамках профориентационной работы с целью помощи и поддержки в профессиональном самоопределении проводится диагностическая деятельность с выпускниками. По результатам мониторинга последних трех лет (рис. 2) видно, каковы профессиональные предпочтения наших выпускников

*Рис. 2. Профессиональные предпочтения выпускников*

Профориентационная работа в детском доме обусловлена спецификой подростковой среды и занимает одно из ведущих мест для будущей успешной адаптации воспитанников в обществе после выпуска из учреждения. Специалистами детского дома оказывается и индивидуальная помощь в выборе профессии, в профессиональном самоопределении (индивидуальные беседы, консультации по профориентации).

По окончании школы выпускники детского дома в основном поступают на учебу в профессиональные учебные заведения Краснодарского края, осуществляющие образовательную деятельность по программам среднего профессионального образования - техникумы и колледжи (таблица 1).

*Таблица 1.*

*Мониторинг устройства выпускников*

|  |  |
| --- | --- |
| Осуществление образовательной деятельности | 2016 -2017 гг. |
| *Всего воспитанников, окончивших школу, из них:* | 35 |
| 11 классов | 3 |
| 10 классов | 10 |
| 9 классов | 20 |
| *Поступили в учебные заведения всего, из них:* | 25 |
| ВПО | 2 |
| СПО | 5 |
| НПО | 19 |
| Продолжили образование в 10 классе СОШ | 4 |
| Продолжили образование в 11 классе СОШ | 2 |
| Выбыли в замещающую семью | 4 |

Наши ребята поступают на учебу и в высшие учебные заведения. Выпускник 2013 года в 2017 году успешно окончил инженерно-строительный факультет Кубанского государственного аграрного университета по программе бакалавриата. В настоящее время продолжает обучение в магистратуре данного ВУЗа. Выпускница учреждения 2017 года является студенткой 1 курса географического факультета КубГУ.

Некоторые выпускники, поступив после 9 класса в техникумы и колледжи, окончив их и получив среднее образование, поступают в высшие учебные заведения Краснодарского края на заочное отделение и получают высшее образование.

Учреждением осуществляется постинтернатное сопровождение выпускников детского дома. Начинается это сопровождение еще в стенах детского дома, когда перед выездом в профессиональное учебное заведение выпускник обеспечивается одеждой, обувью, мягким инвентарем, денежными средствами; посудой – с помощью шефствующих организаций. Каждый ребенок сопровождается в профессиональное учебное заведение кем-либо из администрации детского дома.

За месяц до приезда выпускника на учебу мы информируем органы опеки и попечительства по месту нахождения учебного заведения о прибытии ребенка в муниципальное образование с целью постановки на временный учет.

Выпускникам-первокурсникам оказывается помощь в адаптации к новым условиям обучения и проживания: взаимодействие с работниками учебных заведений (переписка, общение по телефону); посещение выпускников в учебных заведениях; запросы характеристик, прием первокурсников в детском доме в выходные, праздничные и каникулярные дни.

Любому обратившемуся в учреждение выпускнику, не зависимо от его возраста, оказывается консультативная, практическая помощь и поддержка в решении жизненно важных вопросов; практическая помощь в оформлении либо восстановлении личных документов и пр.

Выпускникам, не достигшим возраста 23-х лет и обучающимся на очном отделении профессионального образовательного учреждения, обеспечивается возможность бесплатного проживания и питания в учреждении в выходные, праздничные и каникулярные дни. Это определено приказом министерства труда и социального развития Краснодарского края от 13 мая 2016 года № 596 «Об утверждении Порядка предоставления возможности временного бесплатного проживания и питания в учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, завершившим пребывание в учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

В учреждении ведется мониторинг постинтернатного устройства, сопровождения и успешности выпускников (таблица 1), имеется банк данных о выпускниках детского дома; ведется Журнал постинтернатного сопровождения выпускников.

*Таблица 2.*

Анализ успешности выпускников, не достигших возраста 23 лет

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование | Количество |
| ***Всего подлежащих постинтернатному сопровождению*** | 102 |
| ***В том числе не достигших возраста 18 лет*** | 16 |
| ***Учатся всего, в т.ч.:*** | 37 |
| В ВУЗах | 2 |
| В учреждениях СПО | 7 |
| В учреждениях НПО | 28 |
| Окончили учебные заведения в 2016 году | 11 |
| Создали семьи | 21 |
| Воспитывают детей | 25 |
| Обеспечены жильем | 20 |
| Состоят в списке подлежащих обеспечению жильем | 63 |
| Решается вопрос о включении в список нуждающихся в обеспечении жилым помещением (регистрация по месту пребывания, сбор необходимых документов и т. д.) | 14 |
| Трудоустроены | 18 |
| Служат в армии, в т.ч. по контракту | 2 |

Анализ жизнеустройства выпускников, не достигших возраста 23 лет, показывает, что 76% молодых людей успешно адаптировались в социуме.

Совокупность показанных выше условий помогает детям и подросткам освоиться в новой социальной среде, принять новые правила жизни и новых людей.