

Государственное казенное учреждение социального обслуживания
Краснодарского края «Ахтырский детский дом для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей, с дополнительным образованием»

Принята на заседании
педагогического совета
от «30» 09 2019 г.
Протокол № 1

Утверждаю
Директор ГКУ СО КК
«Ахтырский детский дом с
дополнительным образованием»
В.И. Астафьева
«30» 09 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
комплексной дополнительной общеобразовательной программы
«Мир твоих возможностей»
физкультурно-спортивной направленности «Шахматы»

Тип программы: модифицированная
Уровень освоения программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 1 год (133 ч.)
Возрастная категория: от 7 до 17 лет

Автор-составитель:
Немцов Владимир Ильич,
руководитель физической культуры

Раздел № 1 Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Спорт - это в первую очередь преодоление себя, достижение вершин мастерства. Это гармоничное физическое и интеллектуальное развитие, длительные тренировки для поддержания формы, самообладание и эмоциональная устойчивость. Наконец, спорт – это амбиции, стремление стать первым, завоевать высшие награды и титулы.

Все вышеперечисленное можно с полным правом сказать о шахматах. Мозг человека так же восприимчив к тренировке и накачке «мыслительных мускулов», как и тело. Шахматы можно назвать универсальным тренажером для мозга, причем по эффективности им нет аналогов. И вовсе не потому, что они мощно воздействуют на мозг. Нет. Дело в другом. Игра полностью загружает оба полушария, то есть заставляет усердно трудиться серое вещество. И это медицинский факт. Мало в какой сфере человеческой деятельности такое возможно.

Рабочая программа «Шахматы» разработана на основе авторской комплексной дополнительной общеобразовательной программы реабилитационного досуга «Мир твоих возможностей» **физкультурно-спортивной** направленности («Шахматы») реализуемой в ГКУ СО КК «Ахтырский детский дом с дополнительным образованием».

Дополнительная общеобразовательная программа «Шахматы» составлена с учетом требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196), «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (САНПИН 2.4.3259-15), «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (САНПИН 2.4.4.3172-14), Положения о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам государственного казенного учреждения социального обслуживания Краснодарского края «Ахтырский детский дом для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с дополнительным образованием», Положения о разработке и утверждении рабочих программ к комплексной дополнительной общеобразова-

тельной программе ГКУ СО КК «Ахтырский детский дом с дополнительным образованием».

Новизна данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в понимании основной задачи реабилитационной работы в детском доме - внести в жизнь воспитанников недостающие элементы жизнедеятельности, повышающие интенсивность их позитивной социализации и способствующие изживанию личностных проблем, связанных с дефицитом предыдущего опыта социализации.

Актуальность программы продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности - сложная задача, обучение игре в шахматы способно придать воспитанию и реабилитации несовершеннолетних активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий направлена на развитие интеллекта воспитанника, его морально-волевых и нравственных качеств.

Данная программа **педагогически целесообразна**, так как развитие шахматного таланта, способствует экспериментальному поиску, развитию фантазии, нестандартного мышления и способности мыслить гибко и четко. Расширяя представление о себе, своих особенностях, исследуя собственные ресурсы, воспитанники формируют видение своего будущего, что дает им возможность не только уверенно войти в самостоятельную жизнь, подготовиться к практической деятельности, но и поможет решить вопрос адекватного вхождения в систему социальных отношений.

Практическая значимость программы состоит в формировании у обучающихся навыков в шахматной игре, создании соответствующей учебной социально-профессиональной среды для обучающихся; оптимизации форм, средств и методов развития, умений и навыков обучающихся.

Отличительные особенности программы. Содержание, формы и методы проведения занятий по шахматам способствуют одновременно достижению трех основных целей: развитие интеллекта ребенка, через овладение основами игры в шахматы, профилактика асоциального поведения, укрепление психического и физического здоровья детей через игру в шахматы

Адресат программы. Возраст обучающихся по данной программе 7-17 лет. В данном возрастном диапазоне происходит формирование мотивационно-потребностной сферы; становление самооценки, развитие творческого потенциала и самосознания.

Объем и сроки освоения программы. Программа рассчитана на 1 год обучения и предусматривает групповые и индивидуальные занятия для работы с обучающимися. Начало учебного года - 1 сентября. Окончание - 31 мая.

Объем программы – 133 часа.

Форма обучения - очная.

Режим занятий (периодичность и продолжительность). Занятия по программе проводятся в группе воспитанников не более 8 человек. В творческую мастерскую «Шахматы» принимаются все желающие дети, без какого-либо отбора и конкурса. Занятия с воспитанниками проводятся 2 раза в неделю по 1,5 - 2 часа с перерывом в 10-15 минут. По учебному плану в год предусмотрено 133 часа занятий.

Особенности организации образовательного процесса. Особенностью данной программы является то, что группы разновозрастные - 7-17 лет. Это дает возможность создать интересный микроклимат в коллективе, где старшие помогают младшим, выступая помощниками педагога, а младшие дети стремятся достичь успехов старших воспитанников.

Каждый раздел учебного плана делится на два блока - теоретический и практический. Теоретическая работа с детьми проводится в форме лекций, диспутов, бесед, анализа сыгранных ребятами партий, разбора партий известных шахматистов. Практические занятия также разнообразны по своей форме - это и сеансы одновременной игры с руководителем, конкурсы по решению задач, этюдов, итоговые занятия: турниры, игры с загадками, соревнования.

Учебное занятие по программе состоит из нескольких частей: вводно-подготовительной части (подготовка к занятию), основной части (постановка учебной задачи и поиск её решения через диалог руководителя творческой мастерской с обучающимися), коллективной работы на демонстрационной доске и с книгой, работы с шахматным словарём и материалом из рубрик «Интересные факты», «На пути к высшим шахматным достижениям», самостоятельной работы и самопроверки, заключительной части (подведение итогов).

Основу содержания учебного занятия составляет изучение основ теории и практики шахматной игры с дальнейшим закреплением полученных знаний в игровой деятельности, включающей в себя игру с соперником, спарринги, соревновательную деятельность, шахматные турниры.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование всесторонне развитой личности, способной выразить свое мировоззрение через овладение основами игры в шахматы; создание условий для полноценного социального развития воспитанников, стимулирование позитивных изменений в их личностном развитии,

поддержка процессов раскрытия и самовыражения способностей воспитанников.

Задачи:

Обучающие:

- ознакомить с историей шахмат;
- обучить правилам игры;
- дать обучающимся теоретические знания по шахматной игре, познакомиться с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения.

Развивающие:

- развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
- научить сохранять выдержку, критическое отношение к себе и к сопернику;
- сформировать навыки запоминания;
- ввести в мир логической красоты и образного мышления, расширить представления об окружающем мире.

Воспитывающие:

- формировать у обучающихся устойчивую мотивацию к интеллектуальным занятиям;
- прививать навыки самодисциплины;
- способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки;
- воспитывать положительные качества личности, нормы коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности.

1.3. Содержание программы
Учебный план

№ п/п	Название разделов	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Вводное занятие	3,5	1,5	2
2.	Шахматная нотация	3,5	1,5	2
3.	Преобразование пешек	3,5	1,5	2
4.	Правило взятия на проходе	3,5	1,5	2
5.	Рокировка	3,5	1,5	2
6.	Ценность фигур и пешек	3,5	1,5	2
7.	Некоторые случаи ничьей	3,5	1,5	2
8.	Мат тяжёлыми фигурами	7	2	5
9.	Упражнения на мат	3,5	-	3,5
10.	Как начинать партию	7	2	5

11.	Что делать после дебюта	3,5	1	2,5
12.	Использование большого материального перевеса	7	3	4
13.	Правило квадрата	3,5	1,5	2
14.	Король и пешка против короля	7	3	4
15.	Использование геометрических мотивов	3,5	1,5	2
16.	Связка	7	2	5
17.	Сеанс одновременной игры	3,5	-	3,5
18.	Двойной удар	3,5	1	2,5
19.	Открытое нападение	3,5	1	2,5
20.	Открытый шах	3,5	1	2,5
21.	Двойной шах	3,5	1	2,5
22.	Конкурс решения задач	3,5	-	3,5
23.	Сеанс одновременной игры	3,5	-	3,5
24.	Решение задач и этюдов	7	-	7
25.	Шахматный турнир	3,5	-	3,5
26.	Тренировочные партии	7	-	7
27.	Разбор сыгранных партий	5,5	-	5,5
28.	Консультативные партии	5	-	5
29.	Свободные игры	7	-	7
Всего		133	30,5	102,5

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие.

Теория. Беседа. Правила техники безопасности. История шахмат, шахматная доска, фигуры, взятие фигур. Правила шахматной игры.

Практика. Учимся правильно ставить доску и расставлять начальную позицию.

2. Шахматная нотация.

Теория. Шахматной нотацией называется система обозначения полей на доске и записи партий и отдельных позиций.

Практика. Записать текст демонстрируемой на доске партии полной и краткой нотацией.

3. Превращение пешек.

Теория. Пешка, дошедшая до последней горизонтали (8-й - для белых, 1-й - для черных), превращается в любую кроме короля.

Практика. Решение примеров.

4. Правило взятия на проходе.

Теория. Правило взятия на проходе вступает в силу, когда пешка, передвинутая на две клетки, оказывается рядом с неприятельской пешкой.

Практика. Решение примеров.

5. Рокировка.

Теория. Рокировка - это единственный ход, когда перемещаются две фигуры одного цвета - король и ладья.

Практика. Решение примеров.

6. Ценность фигур и пешек.

Теория. Легкие фигуры слон и конь примерно равноценны. Сила каждого из них равна трем единицам. Боеспособность ладьи - 4,5 единицы. Сила ферзя оценивается в 9 единиц.

Практика. Решение примеров.

7. Некоторые случаи ничьей.

Теория. Патом называется положение, в котором одна из сторон не имеет ни одного хода, причем король под шахом не находится.

Практика. Решение примеров.

8. Мат тяжелыми фигурами

8.1. *Теория.* Мат тяжелыми фигурами - ферзем и ладьей, мат двумя ладьями.

Практика. Решение примеров.

8.2. *Теория.* Мат тяжелыми фигурами - мат ферзем, мат ладьей.

Практика. Решение примеров.

9. Упражнения на мат.

Практика. Решение примеров - мат в 1 ход, мат в 2 хода.

10. Как начинать партию.

10.1. *Теория.* Вывести легкие фигуры.

Практика. Решение примеров.

10.2. *Теория.* Нужно держать под контролем центр.

Практика. Решение примеров.

10.3. *Теория.* Расстановка пешек.

Практика. Решение примеров.

10.4. *Теория.* Как начинать партию (обобщение).

Практика. Решение примеров.

11. Что делать после дебюта.

11.1. *Теория.* Если король противника не успел рокировать один из наиболее привлекательных планов - атака на короля.

Практика. Решение примеров.

11.2. *Практика.* Решение задач - мат в 2-3 хода (форма промежуточной аттестации).

12. Использование большого материального перевеса.

12.1. *Теория.* Методы реализации материального преимущества – разумные упрощения.

Практика. Решение примеров.

12.2. *Теория.* Использование большого материального перевеса (окончание).

Практика. Решение примеров.

13. Правило квадрата.

Теория. В чистом виде правило квадрата применимо, когда король сильнейшей стороны «вне игры».

Практика. Решение примеров.

14. Король и крайняя ладейная пешка против короля.

14.1. *Теория.* Если король слабейшей стороны стоит на пути пешки или может попасть на вертикаль, по которой движется пешка - всегда ничья.

Практика. Решение примеров.

14.2. *Теория.* Король и не крайняя пешка против короля. Когда король сильнейшей стороны находится на 6-й (3-й, если король – черный) горизонтали впереди пешки, то выигрыш достигается всегда, независимо от оппозиции.

Практика. Решение примеров.

15. Использование геометрических мотивов.

Теория. Для использования геометрических мотивов пригодны линейные фигуры - ферзь, ладья и слон.

Практика. Решение примеров.

16. Связка.

16.1. *Теория.* В связке участвуют три фигуры, расположенные на одной линии: связывающая (ферзь, ладья и слон), связанная (любая, кроме короля) и фигура, обуславливающая связку; две последние - неприятельские.

Практика. Решение примеров.

16.2. *Теория.* Связка (окончание). Борьба со связкой: метод оттеснения и метод заслона.

Практика. Решение примеров.

17. Сеанс одновременной игры.

Практика. Проводятся соревнования, в которых сильный шахматист играет одновременно несколько партий с разными соперниками.

18. Двойной удар.

Теория. Двойным ударом называется одновременное нападение фигурой (или пешкой) на две фигуры (пешки) противника.

Практика. Решение примеров.

19. Открытое нападение.

Теория. Если при каком-либо ходе открывается линия действия другой фигуры того же лагеря, и эта вторая фигура угрожает неприятельскому объекту, то тем самым осуществляется открытое нападение.

Практика. Решение примеров.

20. Открытый шах.

Теория. Открытый шах - грозное тактическое оружие, т.к. отходящая фигура может совершить нападение, не заботясь о собственной безопасности.

Практика. Решение примеров.

21. Двойной шах.

Теория. Отличие двойного шаха от открытого в том, что отходящая фигура также дает шах королю. Защита от двойного шаха может быть только одна - отступление короля.

Практика. Решение примеров.

22. Конкурс решения задач и этюдов.

Практика. Соревнование шахматистов по решению задач и этюдов на время.

23. Сеанс одновременной игры.

Практика. Сильный шахматист играет одновременно несколько партий с разными соперниками (подготовка к шахматному турниру).

24. Решение задач и этюдов.

Практика. Решение задач и этюдов - мат 2-3 хода (подготовка к шахматному турниру).

25. Шахматный турнир.

26. Тренировочные партии.

27. Разбор сыгранных партий.

Практика. Включает в себя разбор вариантов, выявление возможностей сторон, оценку последствий при различных продолжениях.

28. Консультативные партии.

Практика. Дополнительная помощь тренера шахматистам в условиях, пройденных в виде проигрывания партии.

29. Свободные игры.

29.1. *Практика.* Свободные игры.

29.2. Итоговое занятие.

Практика. Шахматный турнир.

1.4. Прогнозируемые результаты

Образовательные.

Обучающиеся смогут:

- объяснять шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые и чёрные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;

- знать шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король), правила хода и взятия каждой фигуры;

- иметь представление о том, что такое нападение, и уметь видеть элементарные угрозы партнёра;

- ориентироваться на шахматной доске;

- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;

- правильно располагать шахматную доску между партнёрами

- правильно расставлять фигуры перед игрой;

- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;

- рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход;

- знать, что такое ничья, пат и вечный шах;

- знать «цену» каждой шахматной фигуры;

- усвоить технику матования одинокого короля двумя ладьями, ферзём и ладьёй, ферзём и королём;

- записывать шахматную партию;

- уметь играть целую шахматную партию с партнёром от начала до конца с записью своих ходов и ходов партнёра.

Личностные:

- воспитаннику оказываются все возможные виды и формы поддержки - созданы условия для как можно более разнообразной деятельности: творческие мастерские и другие формы свободного включения ребенка в разнообразие культурной жизни общества;

- сформированы у воспитанников адекватная самооценка личности, нравственное самосознание, гражданское мировоззрение;

- сформирована мотивация достижения успеха; развиты познавательные, эстетические, творческие потребности воспитанников;

- формируется социальная позиция личности ребенка, его личностное и профессиональное самоопределение, выбор жизненного пути;

- реализована Индивидуальная программа развития ребенка.

Метапредметные:

- сформированные математические и аналитические способности каждого обучающегося.

Раздел №2 Комплекс организационно-педагогических условий
2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Дата проведения	Название разделов и тем	Количество часов			Форма контроля
			всего	теория	практика	
1.		<p>Вводное занятие: <i>Теория.</i> Беседа. Правила техники безопасности. История шахмат, шахматная доска, фигуры, взятие фигур. Правила шахматной игры. <i>Практика.</i> Правильная установка шахматной доски и расстановка начальной позиции.</p>	<u>3,5</u>	<u>1,5</u> 1,5	<u>2</u> 2	вопросно-ответная беседа
2.		<p>Шахматная нотация: <i>Теория.</i> Шахматная нотация - система обозначения полей на доске и записи партий и отдельных позиций. <i>Практика.</i> Запись текста демонстрируемой на доске партии полной и краткой нотацией.</p>	<u>3,5</u>	<u>1,5</u> 1,5	<u>2</u> 2	
3.		<p>Превращение пешек: <i>Теория.</i> Пешка, дошедшая до последней горизонтали (8-й - для белых, 1-й - для черных), превращается в любую кроме короля. <i>Практика.</i> Решение примеров.</p>	<u>3,5</u>	<u>1,5</u> 1,5	<u>2</u> 2	наблюдение
4.		<p>Правило взятия на проходе: <i>Теория.</i> Правило взятия на проходе вступает в силу, когда пешка, передвинутая на две клетки, оказывается рядом с неприятельской пешкой. <i>Практика.</i> Решение примеров.</p>	<u>3,5</u>	<u>1,5</u> 1,5	<u>2</u> 2	
5.		<p>Рокировка: <i>Теория.</i> Рокировка - это единственный ход, когда перемещаются две фигуры одного цвета – король и ладья. <i>Практика.</i> Решение приме-</p>	<u>3,5</u>	<u>1,5</u> 1,5	<u>2</u> 2	решение примеров

		ров.				
6.		Ценность фигур и пешек: <i>Теория.</i> Легкие фигуры слон и конь примерно равноценны. Сила каждого из них равна трем единицам. Боеспособность ладьи - 4,5 единицы. Сила ферзя оценивается в 9 единиц. <i>Практика.</i> Решение примеров.	<u>3,5</u>	<u>1,5</u> 1,5	<u>2</u>	2
7.		Некоторые случаи ничьей: <i>Теория.</i> Пат - положение, в котором одна из сторон не имеет ни одного хода, причем король под шахом не находится. <i>Практика.</i> Решение примеров.	<u>3,5</u>	<u>1,5</u> 1,5	<u>2</u>	2
8.		Мат тяжёлыми фигурами:	<u>7</u>	<u>2</u>	<u>5</u>	
8.1.		<i>Теория.</i> Мат тяжелыми фигурами - ферзем и ладьей, мат двумя ладьями. <i>Практика.</i> Решение примеров.		1,5		2
8.2.		<i>Теория.</i> Мат тяжелыми фигурами - мат ферзем, мат ладьей. <i>Практика.</i> Решение примеров.		0,5		1 2
9.		Упражнения на мат: <i>Практика.</i> Решение примеров - мат в 1 ход, мат в 2 хода.	<u>3,5</u>	-	<u>3,5</u> 1,5 2	
10.		Как начинать партию:	<u>7</u>	<u>2</u>	<u>5</u>	
10.1.		<i>Теория.</i> Вывод легких фигур. <i>Практика.</i> Решение примеров.		0,5		1
10.2.		<i>Теория.</i> Нужно держать под контролем центр. <i>Практика.</i> Решение примеров.		0,5		1,5
10.3.		<i>Теория.</i> Расстановка пешек. <i>Практика.</i> Решение примеров.		0,5		1
10.4.		<i>Теория.</i> Как начинать партию (обобщение). <i>Практика.</i> Решение приме-		0,5		1,5

		ров.				
11.		Что делать после дебюта:	<u>3,5</u>	<u>1</u>	<u>2,5</u>	решение задач, примеров
11.1.		<i>Теория.</i> Атака на короля (если король противника не успел рокировать один из наиболее привлекательных планов). <i>Практика.</i> Решение примеров.		1	0,5	
11.2.		<i>Практика.</i> Решение задач - мат в 2-3 хода.			2	
12.		Использование большого материального перевеса:	<u>7</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	
12.1.		<i>Теория.</i> Методы реализации материального преимущества – разумные упрощения. <i>Практика.</i> Решение примеров.		1,5	2	
12.2.		<i>Теория.</i> Использование большого материального перевеса (окончание). <i>Практика.</i> Решение примеров.		1,5	2	
13.		Правило квадрата:	<u>3,5</u>	<u>1,5</u>	<u>2</u>	
		<i>Теория.</i> В чистом виде правило квадрата применимо, когда король сильнейшей стороны «вне игры». <i>Практика.</i> Решение примеров.		1,5	2	
14.		Король и крайняя ладья против короля:	<u>7</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	
14.1.		<i>Теория.</i> Если король слабейшей стороны стоит на пути пешки или может попасть на вертикаль, по которой движется пешка - всегда ничья. <i>Практика.</i> Решение примеров.		1,5	2	
14.2.		<i>Теория.</i> Король и не крайняя пешка против короля. Когда король сильнейшей стороны находится на 6-й (3-й, если король – черный) горизонтали впереди пешки, то выигрыш достигается всегда, независимо от оппозиции.		1,5		

		<i>Практика.</i> Решение примеров.			2	
15.		Использование геометрических мотивов: <i>Теория.</i> Для использования геометрических мотивов пригодны линейные фигуры - ферзь, ладья и слон. <i>Практика.</i> Решение примеров.	<u>3,5</u>	<u>1,5</u> 1,5	<u>2</u> 0,5 1,5	
16. 16.1.		Связка: <i>Теория.</i> В связке участвуют три фигуры, расположенные на одной линии: связывающая (ферзь, ладья и слон), связанная (любая, кроме короля) и фигура, обуславливающая связку; две последние – неприятельские. <i>Практика.</i> Решение примеров.	<u>7</u>	<u>2</u> 1	<u>5</u> 1 1,5	
16.2.		<i>Теория.</i> Связка (окончание). Борьба со связкой: метод оттеснения и метод заслона. <i>Практика.</i> Решение примеров.		1	1 1,5	
17.		Сеанс одновременной игры: <i>Практика.</i> Проводятся соревнования, в которых сильный шахматист играет одновременно несколько партий с разными соперниками.	<u>3,5</u>	-	<u>3,5</u> 2 1,5	соревнования
18.		Двойной удар: <i>Теория.</i> Двойным ударом называется одновременное нападение фигурой (или пешкой) на две фигуры (пешки) противника. <i>Практика.</i> Решение примеров.	<u>3,5</u>	<u>1</u> 1	<u>2,5</u> 1 1,5	
19.		Открытое нападение: <i>Теория.</i> Если при каком-либо ходе открывается линия действия другой фигуры того же лагеря, и эта вторая фигура угрожает неприятельскому объекту, то тем самым осуществляется открытое напа-	<u>3,5</u>	<u>1</u> 1	<u>2,5</u> 1	

		дение. <i>Практика.</i> Решение примеров.			1,5.	
20.		Открытый шах: <i>Теория.</i> Открытый шах - грозное тактическое оружие, т.к. отходящая фигура может совершить нападение, не заботясь о собственной безопасности. <i>Практика.</i> Решение примеров	<u>3,5</u>	$\frac{1}{1}$	<u>2,5</u> 1 1,5	
21.		Двойной шах: <i>Теория.</i> Отличие двойного шаха от открытого в том, что отходящая фигура также дает шах королю. Защита от двойного шаха может быть только одна - отступление короля. <i>Практика.</i> Решение примеров.	<u>3,5</u>	$\frac{1}{1}$	<u>2,5</u> 1 1,5	
22.		Конкурс решения задач и этюдов: <i>Практика.</i> Соревнование шахматистов по решению задач и этюдов на время.	<u>3,5</u>	-	<u>3,5</u> 2 1,5	соревнование по решению задач и этюдов
23.		Сеанс одновременной игры: <i>Практика.</i> Сильный шахматист играет одновременно несколько партий с разными соперниками (подготовка к шахматному турниру).	<u>3,5</u>	-	<u>3,5</u> 2 1,5	
24.		Решение задач и этюдов: <i>Практика.</i> Решение задач и этюдов - мат 2-3 хода (подготовка к шахматному турниру).	<u>1</u>	-	<u>1</u> 2 1,5 2 1,5	
25.		Шахматный турнир	<u>3,5</u>	-	<u>3,5</u> 2 1,5	турнир
26.		Тренировочные партии	<u>1</u>	-	<u>1</u> 2 1,5 2 1,5	
27.		Разбор сыгранных партий: <i>Практика.</i> Разбор вариантов,	<u>5,5</u>	-	<u>5,5</u> 2	

		выявление возможностей сторон, оценка последствий при различных продолжениях.			1,5 2	
28.		Консультативные партии: <i>Практика.</i> Дополнительная помощь тренера шахматистам в условиях, пройденных в виде проигрывания партии.	<u>5</u>	-	<u>5</u> 1,5 1,5 2	
29. 29.1.		Свободные игры: <i>Практика.</i> Свободные игры.	<u>7</u>	-	<u>7</u> 1,5 2	
29.2.		Итоговое занятие: <i>Практика.</i> Шахматный турнир.			1,5 2	турнир
Всего часов:			133	30,5	102,5	
<u>Всего: 39 недель:</u> - начало учебного года – 1 сентября - окончание – 31 мая						

2.2. Условия реализации программы

Методическое и материально-техническое оснащение творческой мастерской

№ п/п	Компоненты оснащения учебного кабинета	Что необходимо для реализации программы
1	Учебно-методические материалы	- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы»; - Календарно-тематическое планирование; - Методические пособия по предмету; - Разработки занятий, задач и этюдов.
2	Дидактические и раздаточные материалы по предмету	Диаграммы, карточки, шахматы, схемы комбинаций, задачи, этюды, упражнения из классики ладейных окончаний (8 штук).
3	Аудио-видео материалы	Фотоматериалы шахматных турниров.
4	ТСО, компьютерные, информационно-коммуникативные средства	Мультимедийное оборудование.
5	Учебно-практическое оборудование	Шахматные партии, шахматы (8 шт.), магнитная шахматная доска.
6	Оборудование (мебель)	3 больших стола, 9 стульев
7.	Комплекты диагностических материалов	Схемы комбинаций, упражнения из классики ладейных окончаний (6 шт.)

Кадровое обеспечение.

Для реализации программы требуется педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику ОДО, име-

ющий практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей.

2.3. Формы контроля

- Беседа
- Упражнения и этюды
- Игра
- Игра в паре
- Сеанс одновременной игры
- Задачи
- Партия (с записью)
- Соревнования, турниры

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» не предусматривает проведение итоговой аттестации по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (ст.75), но и не запрещает ее проведение (ст.60) с целью установления соответствия результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы заявленным целям и планируемым результатам обучения.

Основными способами отслеживания результатов работы по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Шахматы» (в соответствии с комплексной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой «Мир твоих возможностей») являются:

- Индивидуальные программы развития воспитанников;
- Диагностические карты, Дневники динамического наблюдения;
- Участие воспитанников в соревнованиях, турнирах.

2.4. Оценочные материалы

Для оценки эффективности программы «Шахматы» выбраны следующие диагностики, определяющие развитие личности воспитанников:

- *Приложение № 1 к разделу программы «Оценочные материалы»*

Итоговая оценка развития качеств воспитанников проводится по трем уровням:

«*Высокий*»- положительные изменения личностных качеств обучающегося в течение учебного года признаётся как максимально возможные для него;

«*Средний*»- изменения произошли, но обучающийся потенциально был способен к большему;

- «*Удовлетворительный*»- изменения не значительные.

Данные обрабатываются и переходят в статистические данные, позволяющие судить об эффективности воспитательно-образовательной и реабилитационной деятельности в целом.

2.5. Методические материалы

Учебные занятия по программе включают организационную, теоретическую и практическую части.

Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для работы материалов, пособий и иллюстраций. Теоретическая работа с детьми проводится в форме лекций, бесед, анализа сыгранных воспитанниками партий, учащиеся готовят доклады по истории шахмат. Практические занятия также разнообразны по своей форме: сеансы одновременной игры, конкурсы по решению задач, этюдов, игровые занятия, турниры и соревнования.

Учебно-тематический материал по теории и практике шахмат излагается в развитии, частями. Связь между учебно-тематическими и практическими вопросами прослеживается через анализ собственных партий юного шахматиста.

Основные формы обучения:

- практическая работа с шахматной партией;
- теоретические занятия;
- решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
- дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- участие в турнирах и соревнованиях.

Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, проблемный; поисковый, эвристический.

Объяснительно-иллюстративный метод предполагает объяснение педагогом темы занятия на демонстрационной доске.

Проблемный метод предполагает активизацию самостоятельной познавательной деятельности обучающихся посредством решения задач, требующих преодоления трудностей в решении, способствует глубокому и прочному усвоению приобретенных знаний, создает условия для продуктивного мышления и комплексного развития личности воспитанника.

Поисковый метод применяется очень часто. Детям предоставляется возможность самостоятельного решения сложной проблемы: оценка позиции, составление плана игры, расчет вариантов и сравнение их. Целесообразность методов способствует творческому развитию юного шахматиста.

Эвристический метод используется для развития познавательной активности - исследование различных позиций для определения новых. Метод способствует формированию объективности, самооценки, критичности мышления.

Метод упражнения. Подобранные упражнения представляют собой процесс анализа, решения или разыгрывания тематических позиций, которые могут быть как:

- точные - теоретические;
- типичные - классификация по стратегическим или тактическим признакам;
- фрагменты из партий - различное игровое содержание;
- этюды - аналитические, художественные;
- учебные задачи.

Формы и методы реализации программы:

- групповые занятия;
 - индивидуальные занятия;
 - игровая деятельность;
 - конкурсы решения;
 - турнирная практика;
 - разбор партий;
- Заполнение блокнота шахматиста;
- работа с компьютером.

Средства реализации программы:

- учебно-тематические планы;
- методические указания и методическое обеспечение программы;
- сборники задач;
- шахматная литература.

2.6. Список литературы

Список литературы для педагога

1. Авербах А.Ю. В поисках истины. - М.: ФиС, 1992.
2. Абрамов С.П., Барский В.П. Шахматы – первый год обучения. Методика проведения занятий. - М.: ООО «Дайв», 2015.
3. Алехин А.А. На пути к высшим шахматным достижениям. - М.: «Полымя», 1982.
4. Барский В.П. Шахматы - второй год обучения. Методика проведения занятий. – М.: ООО «Дайв», 2011.
5. Голенищев В.Е. Подготовка юных шахматистов первого разряда. - М., ФиС, 1970.
6. Кобленц А.Н. Рассказы о комбинациях. - М.: ФиС, 1970.
7. Пожарский В.А. Шахматы: начальная школа. Ростов н/Д: Феникс, 2010.
8. Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких. - М.: Астрель, 2001.

9. Ткачев А.В. Играйте по правилам! Архангельск: ОАО «ИПП «Правда Севера», 2017.

Список литературы для обучающихся

1. Авербах А.Ю. Как решать шахматные этюды. - М., ФиС, 1990
2. Барский В.П. Шахматы - от новичка к III разряду - ч. 1. - М.: ООО «Дайв», 2011.
3. Барский В.П. Шахматы - от новичка к III разряду, ч. 2. - М.: ООО «Дайв», 2011.
4. Барский В.П. Карвин в шахматном лесу - ч. 2. – М: ООО «Дайв», 2013.
5. Гик Е. Математика на шахматной доске. - М.: «Андрей Ельков», 2013.
6. Гик Е. Шахматно-математические игры. - М.: «Андрей Ельков», 2013.
7. Гик Е. Математика шахматных турниров. - М.: «Андрей Ельков», 2013.
8. Гуляев А.П. Избранные шахматные задачи и этюды. - М.: ФиС, 1970.
9. Касаткина В. Шахматная тетрадь. - Архангельск: ОАО «ИПП «Правда Севера», 2015.

Интернет-ресурсы

1. Шахматы для начинающих. - <http://chessgames.ru/>
2. Как изучать шахматные дебюты. - <http://qd8.ru/eto-interesno/kak-izuchatshakhmatnye-debiuty-prakticheskie-rekomendacii>
3. Шахматная школа для детей. - <http://www.chesslabyrinth.ru/>