

**Опыт работы педагога-психолога
ГКУ СО КК «Ахтырский ЦПД»
Перковой Елены Викторовны**

**Психолого-педагогическая поддержка воспитанников,
склонных к самовольным уходам и правонарушениям**

Воспитанник - это тот, ради кого...

Воспитатель – это тот, для кого...

Психолог – это тот
который «для» и «ради»...

Мы считаем, что главная особенность работы специалиста детского дома - сделать все возможное, чтобы предотвратить возможность совершения правонарушений или самовольных уходов воспитанниками. Поскольку всем известно, что лучше предотвратить, чем потом исправлять.

Вся работа психолога по профилактике девиантного поведения основывается на своевременном выявлении типичных кризисных ситуаций и создание условий, обеспечивающих возможность нормального развития детей. Практика работы показала, что недостаточно работать с детьми, необходимо проводить просветительную работу с педагогами. Как сказал однажды В. Леви: «А вдруг не трудный ребенок, а непробудный родитель?! Не воспитанник плохой, а воспитатель глухой?». Работа с педагогами - это беседы, консультации, ситуативные игры, практические занятия, посещение внеклассных мероприятий и занятий, совместные занятия психолога и воспитателя с детьми, проведение мастер-классов.

Ни для кого не секрет, что, традиционно, подростковый возраст считается трудным периодом, когда ребенок может совершать правонарушения, побеги, другие противоправные действия, когда подросток, несмотря на внешнюю браваду, грубость и агрессивность, на самом деле крайне раним и беззащитен. А сейчас дети именно такого возрастного периода находятся в наших учреждениях. И приходят они к нам уже с определенным «послужным списком». Поэтому задача специалистов стоит вполне определенная. Сначала выявить причины (диагностировать), особенности личности, а потом работать над коррекцией, развитием и формированием

Одной из форм работы можно назвать психолого-медико-педагогический консилиум, где мы решаем вопросы как лучше организовать работу по профилактике правонарушений среди воспитанников.

Исходя из рекомендаций специалистов консилиума, в детском доме педагоги реализуют следующие направления:

- Организация нравственной воспитывающей среды в микросоциуме;
- Воспитание нравственно-правовой убежденности
- Формирование адекватной самооценки, способности критически относиться к самому себе
- Развитие эмоциональной сферы личности
- Включение в социально-значимые виды деятельности, создание ситуации успеха в избранном ребенком виде деятельности
- Организация педагогического влияния на мнение окружающих
- Предупреждение невротических расстройств и патологических влечений
- Обеспечение благоприятного социально – психологического климата

Определимся, почему дети совершают уходы и правонарушения? С точки зрения психологии этому есть несколько объяснений:

Причины самовольного ухода подростков:

Любопытство, стремление познать и испытать как можно больше

Одна из задач развития детского возраста - исследование, познание мира и себя. Это приводит к общему любопытству: все познать, все испытать, все попробовать. То, что необходимо для расширения кругозора, определения своих склонностей и интересов, выбора жизненного пути, может также приводить и к исследованию новых ощущений через любые формы отклоняющегося поведения.

Что делают специалисты и воспитатели в данном случае

Профилактические меры:

Организуем свободное время ребёнка, в котором ему представляется возможность удовлетворять свое любопытство через исследование себя, разных сторон жизни, мира, природы и т. д.

(слайд 11) В данном случае помогают тренинги и занятия с подростками «Познай себя», «Ценности личности», «Мои ресурсы», «Чего я хочу» и др.

Переживание «драйва»

Дети любят рисковать. Они теоретически знают, что может произойти, но это представляется им чем-то фантомным, то есть тем, что может происходить «с кем-то, но не со мной».

Дети весьма отстраненно воспринимают аргументы о том, что «когда-то в будущем» они могут жестоко поплатиться своим здоровьем, благополучием и т.п.

К этому можно добавить стремление переживать напряжение определенного страха. Им хочется переживать нечто подобное, радостно-ужасное по-настоящему.

Профилактические меры:

Стимулируем ребёнка участвовать в соревнованиях, туристических походах, играх и т.д., где детям предоставляется возможность переживать радостное напряжение разумного риска (так называемого «драйва»), преодоления собственного страха. Конечно, переживание подобного полезного «драйва» легко найти в спорте. Кроме того, в спорте можно разрядить социально приемлемым способом накопившееся напряжение.

Скука

Скука - это тяжелое эмоциональное состояние. И к подобному состоянию нужно относиться так же серьезно, как, например мы относимся к депрессии. Чем может быть вызвано такое состояние? Чаще всего скука это следствие какой-либо из описанных ниже причин:

Профилактические меры:

-Создаем условия, при которых ребенок, имея все необходимое, все-таки должен добиваться осуществления некоторых желаний, совершать какую-то работу для получения вознаграждения. Стимулируем детей, поощряем.

-Учим ребенка мечтать и пробовать свои силы, помогаем в достижениях. Создаем ситуации успеха.

-Развиваем лидерские качества, уверенность в себе.

-Развиваем творческие способности.

- Учим ставить большие и маленькие цели, определять задачи, которые нужно решить для их достижения, а эти задачи разделять на небольшие легко осуществимые шаги.

Принадлежность к социальной группе («Я, как мои друзья»)

Ребенок, в силу разных причин, часто не умеет сказать нет. Для него страх от последствий совершаемого не так силен, как страх потери расположения друзей. Чем менее уверен в себе подросток, чем хуже он относится сам к себе, тем более значима для него симпатия сверстников, и тем менее он способен мыслить и действовать вопреки их мнению.

Не чувствуя себя достаточно уверенно для того, чтобы спокойно выдержать напор, принуждения и даже издевательства, подросток предпочитает подчиниться требованиям неформального лидера группы.

Профилактические меры:

- Развиваем в ребёнке уверенность, положительное отношение к себе, принятие своих качеств, особенностей, отличительных черт.
- Учим эффективным моделям противостояния негативному влиянию и независимому поведению в сложных социальных ситуациях.
- Развиваем в ребёнке физическую силу.
- Развиваем в ребёнке умение общаться.

Протест против взрослых

Дети бунтуют против взрослых, их правил, установок, но на самом деле их зависимость от взрослого еще очень велика.

Возрастной протест может достигать интенсивности, близкой к отчаянию, если взрослые совсем не интересуются жизнью ребенка. Фактически, подросток чувствует, что он не нужен и даже в тягость. Часто у таких детей формируется стремление к саморазрушению.

Профилактические меры:

- Моделируем условия, образно воссоздающие жизненные ситуации, обращаем внимание на неотвратимость ответственности за любое свое решение и каждый поступок.
- Учим ребёнка самоанализу своих желаний и выборов. Частый вопрос на наших тренингах: «Для чего я это делаю?» «Что это мне даст?», «А что потом?»
- Учим подростка не агрессивному и в то же время уверенному отстаиванию своего мнения, умению сказать нет.

Стремление уйти от осознания несправедливости мира, разочарований (в том числе в любви), переживания тяжелой утраты (смерти любимых людей)

Подростку свойственен максимализм. Часто мир представляется ему в черно-белых тонах. Он либо восхищается, либо ненавидит. Подросток особенно чувствителен к любой несправедливости. А несправедливостью ему кажется все, что не соответствует его ожиданиям.

Он может быть циничным, демонстрируя презрение к чужим бедам, либо замыкается в себе: не видеть, не слышать, не думать, часто ищет способ перестать чувствовать противоречия в душе.

Профилактические меры:

- Учим подростка видеть неоднозначность жизни и социальных явлений - в любом негативном явлении содержится позитивное зерно (предпосылка к позитивным мнениям), а в любом позитивном явлении есть предпосылка негативу. Упражнение «Зато...»
- Поддерживаем подростка при переживании им горя, разочарования в любви.
- Все дети владеют информацией о работе телефонов доверия и кабинетов психолога.

Таким образом, психолого-педагогическая поддержка воспитанников, склонных к осложненному поведению, направляется на ликвидацию психологических предпосылок такого поведения и имеет целью достижение социально-психологической адаптации ребенка, способности его противостоять обстоятельствам и с достоинством выходить из кризисных ситуаций, используя весь арсенал приемов и методов, отработанных на наших занятиях и тренировках.

ПРИТЧА О ЖИЗНЕННОЙ ИСТИНЕ

Когда-то давно один старик, который всю свою жизнь посвятил поискам ответов на вопросы о жизни, открыл своему внуку одну истину:

— В каждом человеке идёт борьба, очень похожая на борьбу двух волков. Один волк представляет зло: зависть, ревность, сожаление, эгоизм, амбиции, ложь. Другой волк представляет добро: мир, любовь, надежду, истину, доброту и верность.

Внук, тронутый до глубины души словами деда, задумался, а потом спросил:

— А какой волк в конце побеждает?

Старик улыбнулся и ответил:

— Всегда побеждает тот волк, которого ты кормишь.

В каждом из наших трудных подростков живут два волка, и между ними идёт ежедневная борьба. Это борьба между обидой и прощением, ненавистью и любовью, пустотой и творчеством. Мы, взрослые, должны помочь нашим трудным подросткам совершить правильный выбор, постараться сделать так, чтобы ни у одного из этих детей не было сомнений в том, какого волка в себе кормить!