ГКУ СО КК «Ахтырский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей»

«Роль семьи в формировании психического здоровья у детей»

Воспитатель ГКУ СО КК
«Ахтырский ЦПД»
Шинкаренко Юлия
Владимировна

Что такое семья?

- Семья для ребенка — это место его рождения и основная среда обитания. Она определяет очень многое в жизни ребенка. Связь между родителями и детьми относится к наиболее сильным человеческим связям.
- В связи с тем, что 2024 объявлен годом семьи в РФ, эта тема становится особенно актуальна.

Каково влияние семьи?

- Семья обеспечивает эмоциональные связи и привязанности. Это те отношения, которые ребенок получает в первые три года жизни, когда он уже может различать то, кто и как к нему относится, кто и что для него делает, в каких условиях он живет.
- Семья - это основа чувства защищенности. Это чувство развивается на основе привязанностей, — в результате у ребенка создается или не создается чувство тревоги, уверенности, защищенности, поскольку семья обеспечивает безопасность ребенка при взаимодействии его с внешним миром.

Каково влияние семьи?

- Семья - это модель поведения и межличностных отношений. Ребенок копирует поведение взрослых, и это происходит как неосознанно в младшем возрасте, так и осознанно в старшем, что в итоге является одним из необходимых элементов личности — идентификации.
- Семья, как источник приобретения жизненного опыта. Интеллект зависит от наследственности и от собственного жизненного опыта ребенка, который в свою очередь зависит от родителей. Родители должны научить ребенка учиться, обретать опыт, воспитывать в нем желание учиться.

Методы создания связи в семье

- Создавайте эмоциональную связь: проводите время с ребёнком, общайтесь с ним, выражайте свою любовь и поддержку.
- Будьте доступными: откажитесь от работы или других дел, чтобы быть доступными для ребёнка в важные моменты его жизни.
- Слушайте и понимайте: будьте внимательными к эмоциям и потребностям ребёнка, пытайтесь понять его чувства и переживания.
- Поддерживайте ребёнка в его интересах и достижениях: поощряйте его усилия и успехи, помогайте ему преодолевать трудности.
- Будьте примером: показывайте ребёнку желаемое поведение и отношения.

Неблагоприятные факторы в семье

Среди неблагоприятных факторов семейного воспитания отмечают, прежде всего, такие, как неполная семья, аморальный образ жизни родителей, асоциальные антиобщественные взгляды и ориентации родителей, их низкий общеобразовательный уровень, педагогическая несостоятельность семьи, эмоционально-конфликтные отношения в семье.

Стили воспитания

Правильный

«Поддерживающие» родители

1. Учитывают мнение ребенка.

2. Вместо запретов разъясняют ребенку последствия его действий.

3. Дают детям высказать свое требование и высказывают свое.

Неправильный

Авторитарные родители

1. Поскольку взрослые — главные в семье, им и определять, как поступить. Как папа-мама сказали, так и должно быть.

2. Хороший ребенок — послушный ребенок.

3. Нечего детей захваливать, а то вырастут лентяями. А вот указать на ошибки — важно.

Психологические тренинги

Психологические тренинги детей способствуют лучшему пониманию как себя, так и окружающих людей, избавлению от страхов, комплексов и барьеров, в результате чего дети свободнее идут на контакт с другими людьми и более непринужденно заводят новые знакомства и находят друзей.

Примеры тренинга

- «Сороконожка» - дети встают друг за другом, держась за талию впереди стоящего. По команде «сороконожка», начинают двигаться вперед, затем приседают, прыгают на одной ножке, идут змейкой. Главная задача детей – не разорвать цепочку и сохранить «сороконожку».
- «Связующая нить» - дети, сидя в кругу, передают клубок ниток. Передача клубка сопровождается высказываниями о том, что, тот кто держит клубок, чувствует, что хочет для себя и что может пожелать другим. При затруднении психолог помогает ребенку – бросает клубок ему еще раз. Этот прием диагностичен: можно увидеть детей, испытывающих трудности в общении, – у ведущего с ними будут двойные, тройные связи.

Примеры тренинга

- «Дрозд» - «Я - дрозд, и ты – дрозд.
  (Показывают сначала на себя, потом на товарища)
  У меня нос ,и у тебя нос.
  (Прикасаются к своему носу, затем к носу товарища)
  У тебя щёчки красненькие,
  (прикасаемся кончиками пальцев к щеке соседа)
  И у меня щёчки красненькие.
  (Круговыми движениями гладят сначала свои щёки затем щёки товарища)
  У меня губки аленькие, и у тебя губки аленькие.
  (Указательными пальцами прикасаются к уголкам своего рта, затем указывают на рот своего товарища)
  Я – твой друг, и ты - мой друг.
  (Прикладывают обе руки к своей груди, затем к груди товарища)
  Нам хорошо вместе!» (Обнимаются)

Результаты тренингов

- Тренинг «Сороконожка» – направлен на улучшение командного взаимодействия внутри семьи (может так же быть использован в группе детей).
- Тренинг «Связующая нить» - направлен на формирование чувства близости с другими детьми или с членами семьи, развивает способности принимать и понимать друг друга, чувства ценности и самоценности.
- Тренинг «Дрозд» - позволяет создать положительный настрой, благоприятную атмосферу в группе.

Список литературы

- Баркан А.И. Практическая психология для родителей, или как научиться понимать своего ребенка. Его Величество Ребенок - какой он есть.
- Брагина Т.В. Родительское отношение как психологический фактор личностного самоопределения ребенка в младшем школьном возрасте
- Варга А.Я. Структура и типы родительского отношения.
- Гамезо М.В., Герасимова В.С., Орлова Л.М. Старший дошкольник и младший школьник: психодиагностика и коррекция развития.
- Давыдов В.В. Генезис и развитие личности в детском возрасте. // Вопросы психологии.
- Земска М. Семья и личность.