

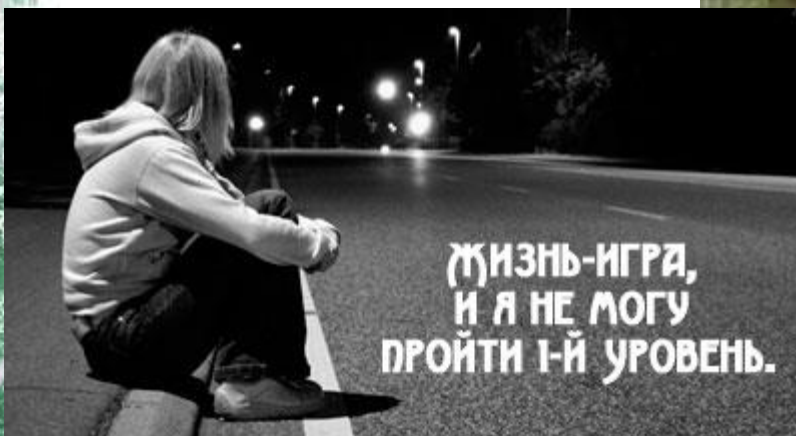
Воспитанник-это тот, ради кого...
Воспитатель – это тот, для кого...
Психолог – это тот
который «для» и «ради»...

**Психолого-педагогическая
поддержка
воспитанников, склонных
к самовольным уходам и
правонарушениям**

педагог-психолог
ПЕРКОВА ЕЛЕНА ВИКТОРОВНА

*Во всяком человеке —
Человек с большой буквы.
Иногда его трудно
извлечь, иногда
невозможно, но пробовать
нужно всегда.*

Олег Куваев



ЖИЗНЬ-ИГРА,
И Я НЕ МОГУ
ПРОЙТИ 1-й УРОВЕНЬ.







Этапы психолого-педагогической работы

Диагностический блок отвечает за изучение индивидуальных особенностей ребенка, анализ факторов, способствующих его эмоциональному неблагополучию.

Установочный блок включает главную цель – формирование положительной установки ребенка на коррекционную работу.

Основными задачами этого блока являются:

- ✓ подготовка коррекционной программы (сроки, этапы, методы, методики)
- ✓ снижение эмоционального напряжения у ребенка;
- ✓ активизация воспитателей на самостоятельную психологическую работу с ребенком;
- ✓ формирование эмоционально-доверительного контакта психолога с участниками психокоррекции.

Коррекционный блок Основной целью данного блока является гармонизация процесса развития личности ребенка с эмоциональным неблагополучием.

Оценочный блок Анализ проделанной работы. Повторное обследование. По результатам обследования принимается решение на продолжение работы в индивидуальном порядке или на успешное завершение коррекционной работы



Направления психолого-педагогической работы

- ✓ Организация нравственной воспитывающей среды в микросоциуме;
- ✓ Воспитание нравственно-правовой убежденности
- ✓ Формирование адекватной самооценки, способности критически относиться к самому себе
- ✓ Развитие эмоциональной сферы личности
- ✓ Включение в социально-значимые виды деятельности, создание ситуации успеха в избранном ребенком виде деятельности
- ✓ Организация педагогического влияния на мнение окружающих
- ✓ Предупреждение невротических расстройств и патологических влечений
- ✓ Обеспечение благоприятного социально – психологического климата

Основные причины правонарушений и самовольных уходов :

- Любопытство, стремление познать и испытать как можно больше;
- Переживание «драйва»
- Скука
- Принадлежность к социальной группе («Я, как мои друзья»)
- Протест против взрослых
- Стремление уйти от осознания несправедливости мира, разочарований (в том числе в любви), переживания тяжелой утраты (смерти любимых людей)



Любопытство, стремление познать и испытать как можно больше

Одна из задач развития детского возраста - исследование, познание мира и себя. Это приводит к общему любопытству: все познать, все испытать, все попробовать. То, что необходимо для расширения кругозора, определения своих склонностей и интересов, выбора жизненного пути, может также приводить и к исследованию новых ощущений через любые формы отклоняющегося поведения.



*Говорят: познай самого себя -
и ты познаешь мир.*

Профилактические меры

Организируйте свободное время ребёнка, в котором ему представится возможность удовлетворять свое любопытство через исследование себя, разных сторон жизни, мира, природы и т. д.

Проводите тренинги и занятия с подростками «Познай себя», «Ценности личности», «Мои ресурсы» и др.

Переживание «драйва»

Подростки любят рисковать. Они теоретически знают, что может произойти, но это представляется им чем-то фантомным, то есть тем, что может происходить «с кем-то, но не со мной». Они весьма отстраненно воспринимают аргументы о том, что «когда-то в будущем» они могут жестоко поплатиться своим здоровьем, благополучием и т.п..

К этому можно добавить стремление переживать напряжение определенного страха. Им хочется переживать нечто подобное, радостно-ужасное по-настоящему.



*На пути к саморазрушению вначале бывает
пустота. А природа, как известно, не
терпит пустоты*

Профилактические меры

Стимулируйте ребёнка участвовать в соревнованиях, походах, играх и т.д., где детям предоставляется возможность переживать радостное напряжение разумного риска (так называемого «драйва»), преодоления собственного страха. Конечно, переживание подобного полезного «драйва» легко найти в спорте. Кроме того, в спорте можно разрядить социально приемлемым способом накопившееся напряжение.

Чаще всего скука это следствие какой-либо из описанных ниже причин:

- *Отсутствие смысла жизни например в результате: психических травм, тяжелых разочарований (например, предательство близких людей); чрезмерной критичности взрослых.*
- *Хроническое неудовлетворение важных, базовых потребностей: в уважении, любви, принятии значимых людей.*
- *Жизнь «пока»: все важное, что должно произойти в жизни, будет когда-то в будущем, а пока нужно просто ждать, когда это произойдет, ожидание всегда томительно и скучно.*

Как бы тяжело вам ни было, не оставляйте подростка одного на этом участке жизненного пути, станьте его "проводником". Тяжелый жизненный период пройдет, а вашу помощь ребенок никогда не забудет.



Профилактические меры

- Создайте условия, при которых ребенок, имея все необходимое, все-таки должен добиваться осуществления некоторых желаний, совершать какую-то работу для получения вознаграждения.
- Научите ребенка мечтать и пробовать свои силы, помогать в достижениях. Создайте ситуацию успеха.
- Развивайте лидерские качества, уверенность ребёнка в себе.
- Развивайте в ребёнке творческие способности.
- Научите ставить большие и маленькие цели, определять задачи, которые нужно решить для их достижения, а эти задачи разделять на небольшие легко осуществимые шаги.

Принадлежность к социальной группе («Я, как мои друзья»)

Ребенок, в силу разных причин, часто не умеет сказать нет. Для него страх от последствий совершаемого не так силен, как страх потери расположения друзей. Чем менее уверен в себе подросток, чем хуже он относится сам к себе, тем более значима для него симпатия сверстников, и тем менее он способен мыслить и действовать вопреки их мнению.

Не чувствуя себя достаточно уверенно для того, чтобы спокойно выдержать напор, принуждения и даже издевательства, подросток предпочитает подчиниться требованиям неформального лидера группы.

*...Если задуматься, то
почти все проблемы создаем
мы сами... поступками...
действиями... мыслями...*

**ШКОЛА
ЖЫЗНИ**



Профилактические меры

- Развивайте в ребёнке уверенность, положительное отношение к себе, принятие своих качеств, особенностей, отличительных черт.
- Научите ребёнка эффективным моделям противостояния негативному влиянию и независимому поведению в сложных социальных ситуациях.
- Развивайте в ребёнке физическую силу.
- Развивайте в ребёнке умение общаться.

Протест против взрослых

Дети бунтуют против взрослых, их правил, установок, но на самом деле их зависимость от взрослого еще очень велика.

Возрастной протест может достигать интенсивности, близкой к отчаянию, если взрослые совсем не интересуются жизнью ребенка. Фактически, подросток чувствует, что он не нужен и даже в тягость. Часто у таких детей формируется стремление к саморазрушению.

Чем чаще вы станете повторять, какой он слабак и ничтожество, тем сильнее он будет себя ненавидеть, следовательно, скорее себя разрушит.

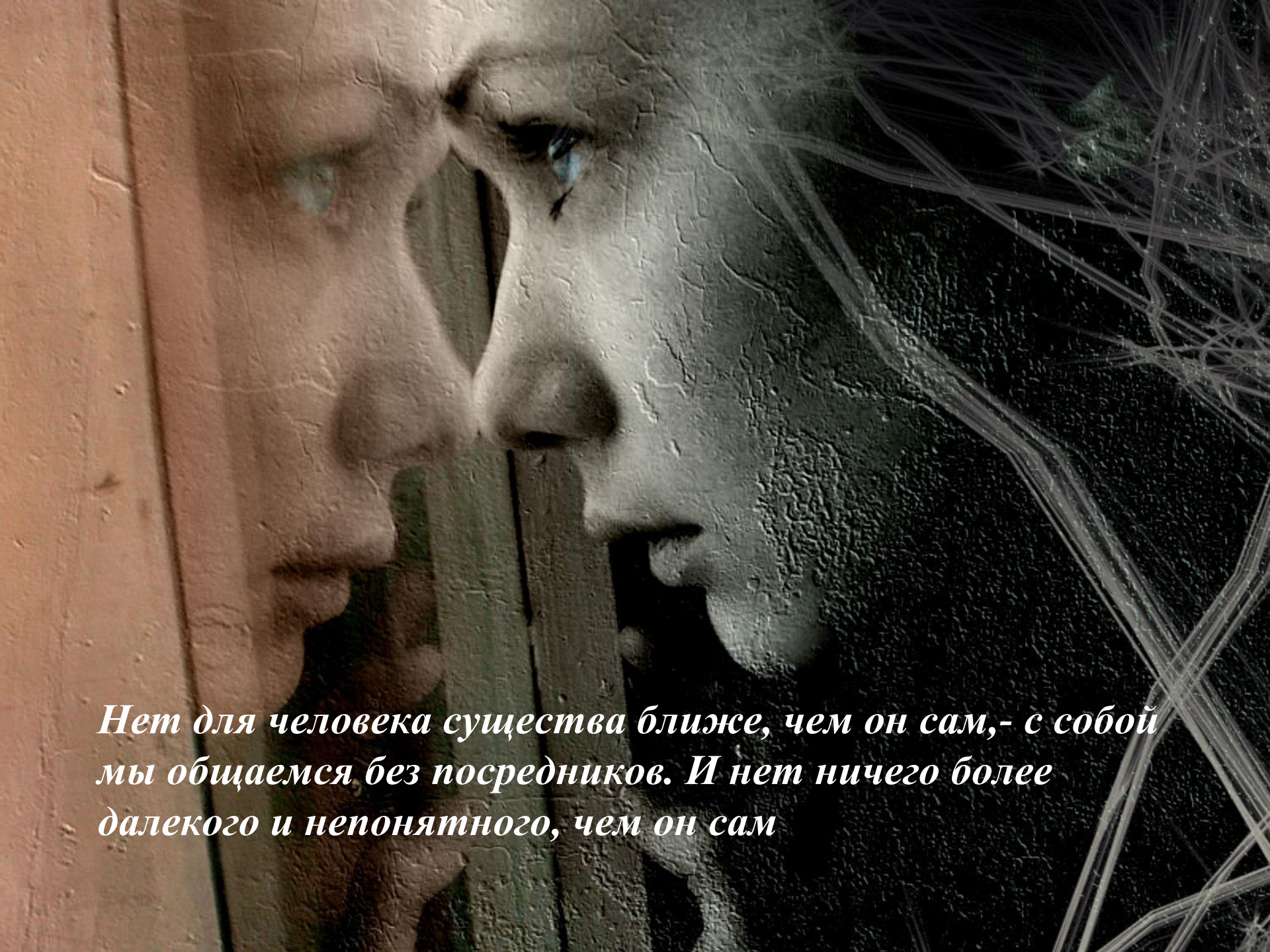


Профилактические меры

- Моделируйте условия, метафорически воссоздающие жизненные ситуации, обращайтесь внимание на неотвратимость ответственности за любое свое решение и каждый поступок.
- Научите ребёнка самоанализу своих желаний и выборов: «Для чего я это делаю?»
- Научите подростка не агрессивному и в то же время уверенному отстаиванию своего мнения, умению сказать нет.

Стремление уйти от осознания несправедливости мира, разочарований

Подростку свойственен максимализм. Часто мир представляется ему в черно-белых тонах. Он либо восхищается, либо ненавидит. Подросток особенно чувствителен к любой несправедливости. А несправедливостью ему кажется все, что не соответствует его ожиданиям. Он может быть циничным, демонстрируя презрение к чужим бедам, либо замыкается в себе: не видеть, не слышать, не думать, часто ищет способ перестать чувствовать противоречия в душе.



*Нет для человека существа ближе, чем он сам,- с собой
мы общаемся без посредников. И нет ничего более
далекого и непонятного, чем он сам*

Профилактические меры

- Научите подростка видеть неоднозначность жизни и социальных явлений - в любом негативном явлении содержится позитивное зерно
- Поддержите подростка при переживании им горя, разочарования в любви.
- Оставьте на видном месте информацию о работе телефонов доверия и кабинетов психолога.



Психолого-педагогическая поддержка воспитанников, склонных к осложненному поведению, направляется на ликвидацию психологических предпосылок такого поведения и имеет целью достижение социально-психологической адаптации ребенка.

Методы и приемы психокоррекционной работы

- ✓ игротерапия,
- ✓ арттерапия,
- ✓ библиотерапия,
- ✓ психоанализ,
- ✓ метод аутогенной тренировки,
- ✓ тренинг,
- ✓ психорегулирующая тренировка - ПРТ,
- ✓ психомышечная тренировка
- ✓ в детской и подростковой клинике широко используется психогимнастика, предложенная чешским психологом Г. Юновой и модифицированная М. И. Чистяковой. Занятия по психогимнастике включают в себя ритмику, пантомиму, коллективные танцы и игры.

Притча о жизненной истине:

*«В каждом человеке идет борьба,
очень похожая на борьбу двух
волков...»*



СПАСИБО

