**Анализ**

**работы коллектива государственного казенного учреждения социального обслуживания Краснодарского края**

**«Ахтырский детский дом для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с дополнительным образованием»**

**за 2015 - 2016 учебный год**

Реализуя основные положения Постановления Правительства Российской Федерации от 24.05.2014г. № 481 «О деятельности организаций для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об обустройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей, Положения об учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Федерального закона от 28 ноября 2013 года № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации», нормативно-правовых актов Краснодарского края, министерства труда и социального развития Краснодарского края, принятых в рамках № 442-ФЗ в части организации социального обслуживания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, коллектив учреждения в 2015-2016 учебном году ставил перед собой **цель: «**Организация деятельности учреждения для детей-сирот на принципах наилучшего обеспечения интересов детей, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, гражданственности, свободного развития личности, защиты прав и интересов детей и светского характера образования».

Для достижения данной цели решались следующие **задачи:**

**-** создать необходимые условия для качественного содержания, воспитания и образования детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, соответствующие их состоянию здоровья и потребностям.

- обеспечить защиту прав и законных интересов детей, в том числе права жить и воспитываться в семье; совершенствовать работу по профилактике социального сиротства и распространению семейных форм устройства для детей детского дома; активизировать семейное устройство воспитанников;

- обеспечить социальную защиту, психолого-медико-педагогическую реабилитацию и социальную адаптацию воспитанников к жизни в обществе;

- организовать коррекционный и воспитательно-образовательный процесс на основе личностно-ориентированного подхода с внедрением Индивидуального плана развития и жизнеустройства ребенка Индивидуальной программы сопровождения ребенка;

- развить ресурсы дополнительного образования для создания условий реализации индивидуальных творческих задатков и способностей воспитанников, сформировать общие трудовые умения (производительный труд, труд по самообслуживанию и общественно полезный труд), навыки профессионального планирования;

- обеспечить сохранность жизни и укрепить здоровье воспитанников за счет формирования культуры здорового образа жизни, профилактики их безнадзорности и правонарушений, устойчивого отрицательного отношения к вредным привычкам, на основе консолидации межведомственных структур: науки, образования, здравоохранения и социальной службы;

- изучить, создать, внедрить новые эффективные формы, методы и технологии работы, направленной на социальную адаптацию воспитанников, их подготовку к жизни в замещающей семье, к созданию собственной семьи;

- развить ресурсы - кадровые, научно-методические - с целью обеспечения эффективности коррекционного и воспитательно-образовательного процесса.

**В нашем учреждении в 2015, 2016 гг. созданы все условия, отвечающие требованиям законодательства Российской Федерации, для содержания, обучения, воспитания и развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей:**

- На основании Положения о семейных группах круглосуточного обслуживания воспитанников, проживающих в помещениях квартирного типа ГКУ СО КК «Ахтырский детский дом с дополнительным образованием» (от 28.08. 2015 года), проживание детей в учреждении организовано по принципам семейного воспитания в воспитательных группах.

В группах создана обстановка, приближенная к домашней: ребята живут в комнатах по 1, 2, 3 человека, где могут хранить личные вещи и игрушки; имеется гостиная, кухня, столовая, душевая, туалетная комната, комната воспитателя. Воспитанники обеспечены всем необходимым для проживания: мебелью, техническими приборами, посудой, одеждой, обувью, школьными принадлежностями, моющими средствами в соответствии с нормами, установленными для воспитанников детского дома.

- Материальное обеспечение детей осуществляется на основе полного государственного обеспечения, включающего в себя предоставление им за время пребывания в детском доме бесплатного питания, бесплатных комплектов одежды, обуви и мягкого инвентаря, бесплатного общежития, бесплатных медицинского обслуживания и образования. Организация питания детей осуществляется в соответствии с физиологическими нормами, возрастом и состоянием здоровья.

Ежегодно в помещениях детского дома проводится косметический ремонт, **в 2016-2017 учебном году будет проведен капитальный ремонт отопления** здания и капитальный ремонт помещений 3-х воспитательных групп.

Обновлена мебель по группам для создания условий проживания воспитанников, приближенных к домашним. В коридорах между помещениями групп и в туалетных и ванных комнатах положена удобная красивая плитка, в комнатах групп – паркет и ламинат.

Для осуществления дополнительного образования воспитанников по общеразвивающей дополнительной образовательной программе «Мир твоих возможностей», разработанной в учреждении, оборудованы новые учебные кабинеты (2) для занятий декоративно-прикладным творчеством. Компьютерный класс оснащен новыми компьютерами, специальными удобными стульями.

На территории детского дома расположен клуб на 105 посадочных мест.

В клубе функционирует современная зрелищная и музыкальная аппаратура для проведения музыкальных, вокальных занятий, занятий театральной мастерской: микшерский пульт, клавишный инструмент, караоке, ЖК - телевизор, мультимедийная установка с большим экраном, радио и головные микрофоны, ноутбуки, большие колонки, театральные костюмы.

В детском доме оборудован тренажерный зал. Здесь установлены различные тренажеры, имеется спортивное оборудование. В тренажерном зале воспитанники занимаются спортивными играми, гимнастикой, силовыми упражнениями, рукопашным боем под руководством квалифицированного тренера.

В детском доме в 2015-2016 гг. обеспечено соблюдение установленных государственными санитарно-эпидемиологическими правилами и гигиеническими нормативами санитарно-эпидемиологических требований к обеспечению безопасности и безвредности для детей факторов среды обитания, условий деятельности учреждения, используемых территорий, зданий, строений, сооружений, помещений, оборудования и транспортных средств. Требования государственной пожарной инспекции в учреждении выполнены в полном объеме - **Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности №1 от 11 июня 2015 года**:

- Детский дом оснащен системой автоматической пожарной сигнализа-ции и оповещения людей о пожаре. Имеются средства тревожной пожарной безопасности - ООО «Мобильная охрана», 02- оповещение РОВД, 01- пожарная служба, огнетушители, на каждом этаже спального корпуса установлены ПК (всего 6 штук). Пожарный гидрант находится в 20 м от спального корпуса. Закончена проверка электропроводки в спальном корпусе, в наличии средства индивидуальной защиты (ватно-марлевая повязка – 250 шт., газодымозащитный комплект – 72 шт., противопожарная палатка – 3 шт.). Оформлен «Уголок пожарной безопасности», на каждом этаже расположен «План эвакуации» на пластиковой основе с фосфорицидным эффектом. В штат учреждения введена 1 ставка освобожденного работника по охране труда - инженер по охране труда и ТБ.

Обеспечена круглосуточная охрана в учреждении:

- установлено необходимое освещение территории в тёмное время суток;

- установлено видеонаблюдение за территорией и помещениями дет-ского дома;

- имеется ограждение территории детского дома по периметру земельного участка забором из металлических секций высотой 2 метра.

- функционирует круглосуточная охрана сотрудниками учреждения: действуют 2 охраняемых контрольно-пропускных пункта у входах на территорию в детское учреждение, увеличено количество видеокамер на 3; организовано ежедневное дежурство вахтера;

- нахождение на территории детского дома посторонних лиц запрещено, посещение учреждения посторонними лицами допускается по предъявлению документа, удостоверяющего личность, с обязательной регистрацией в книге учета посетителей;

- имеется противодиверсионный паспорт, утвержденный директором детского дома, согласованный с начальником подразделения территориального УФСБ России по Краснодарскому краю, начальником территориального органа внутренних дел;

- проведение на территории детского дома различных мероприятий, встреч, праздников, акций посторонними лицами и организациями согласовывается с Министерством труда и социального развития Краснодарского края.

**В 2015-2016 гг. в детском доме созданы необходимые условия для содержания, воспитания и образования детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, соответствующие их состоянию здоровья и потребностям.**

Воспитанники (по желанию) были распределены по 5 воспитательным группам. Численность детей в воспитательной группе не превышала 8 человек. Воспитательные группы формировались по принципу совместного проживания и пребывания в группе детей разного возраста, детей-членов одной семьи или детей, находящихся в родственных отношениях. Возрастной состав: 12 – 17 лет:

1 группа – 15-17 лет – 8 человек

4 группа – 14-15 лет – 6 человек

7 группа – 13-15 лет – 8 человек

8 группа – 12-16 лет – 7 человек

5 группа – 14-16 лет – 6 человек

В учреждении (если это не вредило интересам ребенка) посредством телефонных переговоров, переписки и личных встреч обеспечивались условия для общения детей со своими братьями и сестрами, которые находятся на воспитании в других организациях для детей-сирот или в замещающих семьях, с обеспечением соблюдения правил внутреннего распорядка учреждения и безопасности детей, как на территории детского дома, так и за его пределами.

За каждой воспитательной группой из 6-8 детей были закреплены 3 постоянных воспитателя, сменяемость которых осуществлялась по графику, утвержденному директором: день, вечер, ночь, выходные (7 – 8 часов смена).

Замещение педагогических работников воспитателями из других воспитательных групп не допускалось, за исключением случаев болезни или отпуска работников.

В учреждении обеспечивается возможность детям иметь индивидуальное пространство для занятий и отдыха в каждой воспитательной группе:

- жилые комнаты для проживания 1-2 человек, оборудованные спальным местом, стулом (креслом), туалетным столиком для средств личной гигиены и косметики, индивидуальными тумбочками для хранения книг, учебников и семейных альбомов, шкафом-купе для хранения личных вещей и одежды в свободном беспрепятственном доступе, в том числе игрушек, и других личных вещей;

- комнаты для игры и отдыха;

- классные комнаты, оборудованные индивидуальным учебным местом (стол, стул, полка для книг, учебников, и методических пособий), учебными стендами, учебной доской.

Сохранность личных вещей детей обеспечивалась.

Воспитанники в учреждении обеспечивались в соответствии с возрастом и особенностями развития:

- развивающим оборудованием (настольные игры, оборудование сенсорной комнаты, библиотека, читальный зал);

- обучающим оборудованием (методические пособия по направлениям воспитательно-образовательных программ, учебные пособия по программам дополнительного образования);

- игровым и спортивным оборудованием и инвентарем (шашки, шахматы, тренажёры для занятий на улице и в тренажёрном зале, принадлежности для настольного тенниса, спортивная форма;

- издательской продукцией (газеты, журналы, учебные пособия по направлениям программ дополнительного образования, учебники, электронные методические пособия);

- техническими и аудиовизуальными средствами воспитания и обучения (компьютеры, планшеты, телевизоры, электронные учебные издания по психолого-педагогической диагностике, развивающий материал по направлениям воспитательно-образовательных программ, электронные презентации);

- приобретение личных вещей для детей осуществляется, по возможности, с участием детей.

- специальное медицинское оборудование для организации медицинской реабилитации детей.

На первом этаже детского дома расположена уютная просторная комната отдыха, оснащенная удобной мягкой мебелью, современным информационным центром (домашний кинотеатр, музыкальный центр, DVD, компьютер), мягкими игрушками, настольными играми. Каждый воспитанник в свободное время имеет возможность отдохнуть, пообщаться с друзьями, гостями, исполнить песни под караоке, послушать музыку, посмотреть любимые телепередачи и фильмы, поработать на компьютере, поиграть в настольные игры. Здесь проводятся собрания воспитанников, занятия, встречи с друзьями и др.

В детского дома оборудована сенсорная комната. Для проведения занятий по релаксации, снятию мышечного и эмоционального напряжения у воспитанников в сенсорной комнате установлено оборудование: водопад волокон «Звездный дождь»; зеркальный шар - позволяет детям фантазировать, создавать образы; электроприбор «Водный свет»; электроприбор «Калейдоскоп»; ультразвуковой распылитель «Эфа» - для ароматерапии; декоративный солевой светильник – для очищения и ионизации воздуха; пузырьковая колонна; ультрафиолетовые панно «Небо» и «Субмарина»; набор релаксационного оборудования; дорожка тактильная – для развития тактильных ощущений, снятия мышечного напряжения, массажа стоп; 2 кресла – кубик – дают возможность принять удобную позу во время беседы; «Волшебный шатер» - дает возможность уединиться, снять стресс; «Песочная магия»; набор массажных мячей; интерактивные панели «Вращающее» и «Мерцающий»; сухие бассейны для развития мелкой моторики и релаксации воспитанников. В свободное от работы время в сенсорной комнате могут провести время и педагоги для снятия стресса, мышечного и эмоционального напряжения, что способствует профилактике эмоционального педагогического выгорания.

На территории детского дома расположен швейный цех, который обеспечен необходимыми материально-техническими и кадровыми ресурсами. Имеется автономное большое специализированное производственное помещение, где оборудованы 16 рабочих мест, оснащенных столами с новыми электрическими бытовыми и промышленными швейными машинами и оверлогами. Имеется большой стол для раскроя, утюжильный стол и гладильная доска, утюги, отпариватели.

Ремонт одежды воспитанников, большой ассортимент швейных изделий: постельное белье, которым обеспечивается 100%-я потребность воспитанников детского дома в данной продукции, шторы, ламбрекены, скатерти, рабочие рукавицы, нижнее белье для мальчиков, халаты для медицинского и обслуживающего персонала и работников кухни, фартуки, школьная форма для воспитанников, костюмы для юных артистов детского дома эстрадные и казачьи, форма (парадная и повседневная) для казачьего отряда детского дома – все это изготавливается руками работников швейного цеха и воспитанниц детского дома. Старшеклассницы детского дома регулярно посещают швейный цех, где получают навыки раскроя, моделирования, пошива

В Учреждении имеется своя прачечная с новым современным оборудованием. Прачечная оснащена двумя промышленными и одной бытовой стиральными машинами, двумя центрифугами.

Пищеблок детского дома оснащен всем необходимым оборудованием для приготовления качественной пищи для воспитанников, состоит из кухни, цехов (моечный для мытья посуды, моечный для объемной посуды, продуктовый, хлебный, мясной, овощной, продуктовый склад); столовой на 110 посадочных мест.

Учреждение имеет свой медицинский блок, состоящий из процедурного кабинета, кабинета приема врача, изолятора на 6 мест. Медицинский кабинет детского дома имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности. Процедурный кабинет оснащен всем необходимым набором медикаментов для оказания экстренной, неотложной помощи детям, а также амбулаторного лечения. Оснащение кабинета медицинским оборудованием и техникой полное. С воспитанниками работают квалифицированные медицинские специалисты:

- врач-педиатр

- врач-психиатр

- старшая медицинская сестра

- 4 медицинские сестры

Работа медперсонала учреждения круглосуточная. Ежедневно дети осматриваются врачом-педиатром. Ведется постоянный осмотр детей медсестрами, оказание первой медицинской помощи, выполнение назначений врача.

Оборудован физиокабинет, где воспитанники детского дома получают физиопроцедуры.

Все оборудование отвечает требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, требованиям к безопасности продукции, установленным законодательством Российской Федерации **- Санитарно-эпидемиологическое заключение № 23.КК.11.000.М.002251.07.15 от 14.07.2015 г.**

Фонд библиотеки составляет более 8000 экземпляров книг. Здесь воспитанники могут с пользой провести свободное время, почитать художественную и научную литературу, найти необходимую информацию для подготовки домашних заданий, докладов, рефератов, выступлений на воспитательных занятиях ребята могут в библиотеке детского дома. В настоящее время для проведения интересных мероприятий в библиотеке имеется мультимедийная установка.

**Дети помещались под надзор в учреждение на основании акта органа опеки и попечительства** о помещении ребенка под надзор в организацию для детей-сирот, принимаемого органом опеки и попечительства в течение одного месяца со дня выявления детей на основании следующих документов:

- личное дело ребенка, сформированное органом опеки и попечительства в соответствии с Правилами ведения личных дел несовершеннолетних подопечных, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 18 мая 2009 г. № 423 «Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан»;

б) направление министерства труда и социального развития Краснодарского края.

**В учреждении на должном уровне социально-правовое сопровождение воспитанников.**

В 2015-2016 уч. г. в детском доме воспитывались дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети, имеющие законных представителей, помещенные в детский дом временно, в возрасте от 12 до 18 лет. В течение года численность воспитанников составляла 36-35 человек. Из них: 8 человек – дети-сироты, 23 человека - дети, оставшиеся без попечения родителей, 4 человека имеют законных представителей - помещены в детский дом временно, сроком до 1 года, по заявлению родителей, опекунов.

Характеристика контингента воспитанников

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сведения | На начало учебного года 01.09.2015 | На конец учебного года  01.08.2016 |
| Общее число воспитанников | 34 | 35 |
| Мальчики | 23 | 24 |
| Девочки | 11 | 11 |
| Дети-сироты | 8 | 8 |
| Дети, оставшиеся без попечения родителей | 22 | 23 |
| Дети, временно помещенные в учреждение в связи с ТЖС | 4 | 4 |
| Дети-инвалиды | 5 | 4 |
| Дети, у которых родители лишены родительских прав | 14 | 15 |
| Дети, у которых родители ограничены в родительских правах | 1 | 0 |
| Дети, у которых родители признаны недееспособными | 1 | 1 |
| Дети, у которых матери – одиночки | 14 | 16 |
| Дети, у которых родители признаны безвестно отсутствующими | 5 | 5 |
| Дети, в отношении которых отменено усыновление | 2 | 2 |

На всех воспитанников, имеющих юридический статус детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.05.2014 г. №481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей» разработан **Индивидуальный план развития и жизнеустройства ребенка**, в который включены мероприятия по защите законных прав ребенка; мероприятия по социально - педагогической реабилитации, психолого-педагогической, медицинской реабилитации, мероприятия по жизнеустройству ребенка в семью.

Работа с воспитанниками, имеющими законных представителей, и помещенными в детский дом временно, сроком до 1 года, по заявлению родителей, опекунов, велась на основании Федерального Закона от 28 декабря 2013 года № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» в соответствии с разработанной **Индивидуальной программой предоставления социальных услуг на дому несовершеннолетнему, нуждающемуся в социальной обслуживании.**

Осуществляя социально-защитную функцию своей деятельности педагогический коллектив:

- обеспечивал соблюдение прав детей в школе, детском доме, в отношениях с родственниками;

- отстаивал юридические и финансовые интересы воспитанников перед государственными и общественными организациями;

- осуществлял обеспечение воспитанников всеми необходимыми документами (свидетельство о рождении, паспорт, ИНН, страховое пенсионное свидетельство и др.):

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование | Количество |
| Подано заявлений на приобретение гражданства РФ | 1 |
| Получено паспортов | 4 |
| Зарегистрированы по месту пребывания | 13 |
| Поставлено на в/учет | 9 |
| Подготовлено документов для л/дела призывника | 11 |
| Получено приписных удостоверений | 11 |
| Получено военных билетов | 1 |
| Оформлено заявлений на получение ИНН | 2 |
| Получено свидетельств ИНН | 2 |

- обеспечивал соблюдение права воспитанников на **алиментные выплаты:**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование | Количество |
| Направлено в суд заявлений о взыскании алиментов | 2 |
| Направлено в суд, взыскавший алименты, заявлений об изменении способа взыскания алиментов | 4 |
| Направлено в суд заявлений о выдаче исполнительного листа | 6 |
| Направлено заявлений в РОСП о возбуждении исполнительного производства | 7 |
| Проведено сверок с УФССП по исполнительным производствам | 14 |
| Проведено рабочих встреч с сотрудниками РОСП по взысканию алиментов (выезд в отдел судебных приставов на прием к судебному приставу-исполнителю) | 13 |
| Направлено заявлений о привлечении к уголовной ответственности должников по ч.1 ст. 157 УК РФ | 3 |
| **Привлечены к уголовной ответственности по ч.1 ст. 157 УК РФ** | 3 |
| Направлено писем и заявлений о розыске лиц, обязанных к уплате алиментов | 32 |
| Направлено писем в РОСП о мерах по взысканию алиментов | 128 |
| Направлено жалоб на бездействие судебного пристава-исполнителя в УФССП | 6 |
| Направлено жалоб на бездействие судебного пристава-исполнителя в прокуратуру | 6 |
| Направлено жалоб на бездействие судебного пристава-исполнителя в суд | 1 |
| В результате розыска должника алименты стали поступать на счет ребенка | 3 |
| В результате розыска получена информация о смерти родителей, детям назначена пенсия по потере кормильца | 0 |
| В результате розыска родители признаны безвестно отсутствующими, детям назначена пенсия по потере кормильца | 0 |

Основные причины, по которым воспитанники не получали алименты - уклонение от уплаты алиментов, в том числе злостное уклонение, а так же бездействие сотрудников РОСП.

В результате проводимой работы по соблюдению права воспитанников на алиментные выплаты алименты получают 63% воспитанников (10 человек): из них регулярно без задолженности – 5 человек, 5 человек - с задолженностью; 6 человек алименты не получали ни разу.

18воспитанников детского дома имели **право на пенсию**.

100% воспитанников получали пенсию: по потере кормильца как круглый сирота (12 человек); социальную за одного умершего родителя (2 человека); по инвалидности (4 человека).4ребенка-инвалида дополнительно к пенсии получали ЕДВ (ежемесячную денежную выплату).

С целью соблюдения пенсионного права:

- своевременно предоставлялись документы в пенсионный фонд Абинского района для оформления пенсии;

- производились запросы пенсионного дела из других районов при переводе ребенка в учреждение;

- осуществлялся переход на более выгодный вид пенсии при нас-туплении права;

- продлевалось пенсионное обеспечение при достижении воспитан-никами возраста 18 лет;

- ежемесячно производилась сверка с пенсионным фондом по правомерности величины пенсионных выплат и др.:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сведения | На начало учебного года 01.09.2015 | На конец учебного года  01.08.2016 |
| Получают пенсию всего, из них: | 18 | 17 |
| как круглый сирота | 13 | 12 |
| по инвалидности | 4 | 4 |
| по потере 1 кормильца | 1 | 1 |

Обеспечение права на пенсионные выплаты

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование | Количество |
| Оформлено пенсионных дел впервые: | 0 |
| Запрошено пенсионных дел с прежнего места жительства | 1 |
| Продлено пенсионных выплат в связи с достижением возраста 18 лет | 2 |
| Переоформлено на более выгодный вид пенсии | 2 |
| Получено пенсионных удостоверений | 4 |
| Получено страховых пенсионных свидетельств | 0 |

Каждому воспитаннику оформлен лицевой счет в сберегательном банке РФ. Ежемесячно с ОСБ производилась сверка по операциям лицевых счетов воспитанников. Велся мониторинг выплат пенсий, алиментов. Расходные операции по счетам воспитанников не производились.

Воспитанникам, получающим пенсию, были открыты вклады «пенсионный Плюс» с процентной ставкой 3,5%.

По личному заявлению ребенка, ходатайству директора учреждения, разрешению Управления по вопросам семьи и детства администрации МО Абинский район денежные средства воспитанников переводились на депозитный вклад «Сохраняй» с процентной ставкой от 7,5 % до 10% с целью более выгодного хранения денежных средств воспитанников.

Каждый воспитанник имел право (и регулярно им пользовался беспрепятственно) ознакомиться с состоянием своего сберегательного счета.

Обеспечение имущественных прав

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование | Количество |
| Открыто счетов | 1 |
| Переведено средств на депозитный вклад «Сохраняй» | 8 |
| Проведено сверок со сбербанком по банковским операциям на счетах воспитанников | 12 |

**Во исполнение Закона Краснодарского края от 03.06.2009 года № 1748–КЗ «Об обеспечении дополнительных гарантий прав на имущество и жилое помещение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Краснодарском крае»:**

- велся список воспитанников, подлежащих обеспечению жилым помещением;

- разработан и соблюдался график работы по подготовке пакета документов и предоставлению его в уполномоченный орган;

- направлялись запросы в соответствующие органы для получения информации о наличии у воспитанников жилого помещения на праве собственности, а также предоставления недостающих документов, подтверждающих право на обеспечение жилым помещением;

- своевременно формировалось учетное дело воспитанника с пакетом документов, прилагаемых к заявлению о включении в Список;

- учетные дела воспитанников с заявлением о включении в Список своевременно предоставлялись в уполномоченный орган по месту предполагаемого получения жилого помещения (г. Краснодар, г. Сочи, Абинский район) либо в Краевой методический центр по организации обеспечения жилыми помещениями детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа Министерства труда и социального развития КК;

- велся учет детей, включенных в список подлежащих обеспечению жилым помещением.

В настоящее время включены в список детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, подлежащих обеспечению жилым помещением, 24 воспитанников детского дома. Направлены в уполномоченный орган и находятся в работе учетные дела 3воспитанников.2 воспитанника (Махмуд Н. и Диана Н.) имеют жилье на правах собственности и не подлежат обеспечению жилым помещением.

С целью обеспечения сохранности жилья ежегодно из органов опеки получаются акты сохранности данного жилого помещения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сведения | На начало учебного года 01.09.2015 | На конец учебного года  01.08.2016 |
| Имеют жилье на правах собственности (долевой собственности) | 2 | 2 |
| Включены в список детей-сирот, подлежащих обеспечению жилыми помещениями | 16 | 22 |

Обеспечение жилищного права

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование | Количество |
| Направлено запросов в органы опеки о подтверждении сохранности жилья, находящегося в собственности воспитанников | 2 |
| Направлено информационных писем в нотариальные конторы, учреждения регистрационной службы, органы опеки по месту нахождения жилого помещения с целью соблюдения жилищных прав несовершеннолетних | 3 |
| Направлено запросов в краевое БТИ с целью получения сведений о наличии прав на недвижимое имущество воспитанников для включения их в список подлежащих обеспечению жилыми помещениями (Список) | 4 |
| Направлено запросов в органы опеки о предоставлении недостающих документов, прилагаемых к заявлению о включении в Список | 0 |
| Подготовлено учетных дел для включения воспитанников в Список | 4 |
| Направлено учетных дел в уполномоченный орган с целью включения воспитанников в Список | 4 |
| Включено воспитанников в Список | 1 |

**Большое внимание в учреждении обеспечивалось праву ребенка жить и воспитываться в семье, праву на общение с родителями и другими родственниками.**

Велась и постоянно активизировалась работа по устройству воспитанников в замещающую семью, воссоединению и возвращению в кровные семьи:

- велся розыск родственников, братьев, сестер;

- осуществлялась переписка с родителями, родственниками;

- оказывалось содействие в организации общения детей на базе детского дома с родителями, вставшими на путь исправления, с родственниками, братьями, сестрами;

- поддерживались контакты с родственниками воспитанников по телефону, при личных встречах, в переписке.

Осуществлялось тесное взаимодействие с органами опеки и попечительства по вопросу устройства воспитанников в замещающие и возвращению в кровные семьи:

- своевременно информировался оператор регионального банка данных об изменениях, произошедших в судьбе ребенка, с целью внесения дополнений и изменений в анкеты детей, сведения о которых учитываются в государственном банке данных о детях-сиротах и детях, оставшихся без попечения родителей;

- регулярно и своевременно вносились изменения в единую государственную информационную систему «Семья», внедренную Министерством труда и социального развития Краснодарского края и действующую с января 2014 года.

В 2015-2016 году продолжалась работа коллектива детского дома по направлению «Семья – ребенку».

Ребята имеют возможность и условия для общения с законными представителями и родственниками, а также с другими значимыми для детей лицами (друзьями, соседями и др.) посредством телефонных переговоров, переписки, личных встреч на базе учреждения. С целью нормализации отношений в семье и содействия возвращению ребенка в семью администрацией учреждения ведется розыск родственников, братьев, сестер; осуществляется переписка, телефонные переговоры с родителями, родственниками детей (если это не противоречит интересам детей, а также в случаях и порядке, которые установлены законодательством Российской Федерации).

Специалисты учреждения в целях профилактики отказа родителей от воспитания своих детей, ограничения их в родительских правах, лишения их родительских прав, а также для обеспечения возможности восстановления родителей в родительских правах или отмены ограничения родительских прав оказывает родителям детей по их запросам консультативную, психологическую, педагогическую, социальную помощь.

В детском доме созданы комфортные условия (теплая атмосфера, уютное помещение и др.) для посещения ребенка лицами, желающими усыновить (удочерить) или принять под опеку (попечительство) ребенка, получившими в установленном порядке направление на посещение ребенка, в целях знакомства и установления контакта между ребенком и указанными лицами:

- встреча кандидатов в замещающие родители специалистами учреждения;

- заочное знакомство с ребенком через беседу со специалистами учреждения, ознакомление с документами ребенка;

- знакомство и установление контакта между ребенком и указанными лицами.

Прием лиц, желающих усыновить (удочерить) или принять ребенка в замещающую семью, осуществляется по предварительному согласованию по телефону с директором или заместителем директора учреждения в любое удобное для указанных лиц время (выходные, праздничные дни; вечернее время в будние дни). До личного знакомства с ребенком лиц, желающих усыновить (удочерить) или принять под опеку (попечительство) ребенка, осуществляется ознакомление выше указанных лиц с личным делом ребенка, а также консультирование данных лиц медицинским работником, педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем-логопедом учреждения.

В рамках программы «Имеет каждый право жить в семье», реализуемой в учреждении, педагог-психолог детского дома принимает участие в просветительской работе муниципальной Школы приемных родителей по подготовке кандидатов в замещающие родители. На занятиях обсуждаются темы: «Психологические проблемы приемных детей», «Выбор ребенка, что надо о нем знать», «Мифы о приемной семье», «Взаимоотношения с биологическими родителями", "Техники управления поведением», «Конфликты. Пути преодоления конфликтов», «Жестокое обращение и диспропорции в развитии». Специалистами организации выпускаются буклеты–рекомендации гражданам, желающим принять на воспитание ребенка. Администрация учреждения, социальный педагог, педагог-психолог, врач-педиатр оказывают консультативную, психологическую, педагогическую, юридическую, социальную и иную помощь родителям детей, находящихся в учреждении.

В этом учебном году проводились консультации для воспитанников, педагогов, администрации, кандидатов в замещающие родители, специалистов «Обособленного подразделения отдела организации работы по развитию семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», ГБОУ КК «Краевой методический центр» в г. Абинске. Все запросы, традиционно, связаны с проблемами межличностного общения, трудного поведения подростков и проблемами детско-родительских отношений. Индивидуальная консультативная работа с родителями (законными представителями) была посвящена в основном проблемам:

- повышение психологической компетентности родителей (законных представителей);

- разрешение психологических проблем;

- налаживание межличностных отношений с детьми;

- обучение, воспитание и поведение приемных детей.

Работа по программе «Семья - ребенку»

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование | 2015-2016 уч. год |
| Проведено индивидуальных бесед с воспитанниками по вопросам устройства в семью: | |
| Устройства в замещающую семью | 35 |
| Воссоединения с кровной семьей | 33 |
| С кандидатами в замещающие родители, членами кровных семей, родственниками  по вопросу устройства детей в семью, гостевого режима и др.: | |
| Бесед, консультаций | 24 |
| Групповых занятий-тренингов | 2 |
| Переданы в семью | |
| Приемная семья | 6 |
| Кровная семья | 2 |

Мониторинг устройства воспитанников в семьи

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование | 2015 год | 2016 год |
| *Всего устроено в семьи, в т. ч.:* | 6 | 7 |
| Усыновление | 0 | 0 |
| Опека и попечительство | 2 | 0 |
| Кровная семья | 1 | 1 |
| Приемная семья | 3 | 6 |

Обеспечение права жить и воспитываться в семье

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование | Количество |
| Направлено писем по вопросу воссоединения кровной семьи | 6 |
| Направлено писем в органы опеки по вопросу устройства воспитанников в приемную семью | 9 |
| Проведено медицинских обследований для устройства в семью | 7 |
| Проведено индивидуальных бесед с воспитанниками по вопросам: |  |
| Устройства в замещающую семью | 83 |
| Воссоединения с кровной семьей | 118 |
| С кандидатами в замещающие родители, членами кровных семей, родственниками по вопросу устройства детей в семью, гостевого режима и др. | 101 |

«Организациями для детей-сирот в целях создания безопасных, благоприятных условий пребывания, приближенных к семейным, оказываются социальные, **медицинские услуги,** а также услуги в сфере образования в порядке, установленном законодательством Российской Федерации и законодательством субъекта Российской Федерации.

Медицинская помощь воспитанникам учреждения осуществлялась коллективом медицинских работников на основании Лицензии на медицинскую деятельность по следующим направлениям:

-сестринское дело в педиатрии;

-сестринское дело по физиотерапии;

-педиатрия;

-психиатрия;

-стоматология детская.

Сотрудники медицинской службы оказывали медицинскую помощь воспитанникам на основании Устава Детского дома, утвержденных должностных инструкций, Положения о медицинской службе, ежегодного комплексного плана лечебно-коррекционной и санитарно-просветительной работы.

Для осуществления медицинской деятельности медицинская служба имеет:

- кабинет врача;

- процедурный кабинет;

- медицинский кабинет;

- стоматологический кабинет;

- изолятор на 4 места;

- кабинет медицинской профилактики;

- ингаляторий;

- зал ЛФК;

- физиотерапевтический кабинет.

Кабинеты медицинской службы имеют:

- физиотерапевтическое и медицинское оборудование;

- медицинский инструментарий;

- наборы медикаментов для оказания неотложной помощи и противошоковой терапии при остро - возникающих состояниях;

- необходимые лекарственные средства для проведения лечебно-профилактической и реабилитационной деятельности, стерильный перевязочный материал, средства для обработки раневых поверхностей, средства гигиены, дезинфицирующие, моющие и чистящие средства.

Динамическое наблюдение за состоянием здоровья, физическим и нервно-психическим развитием воспитанников осуществляется врачом-педиатром, врачом-психиатром и врачом-стоматологом детским.

Ежегодно осенью врачом-педиатром проводится комплексная оценка состояния здоровья детей, по результатам которой определяется группа здоровья воспитанника, определяется тактика дальнейшего наблюдения, объема обследования и лечебно-оздоровительных мероприятий.

Распределение воспитанников по группам здоровья выглядело следующим образом:

1 группа-0 чел.%;

2 группа-1чел. (2,8%);

3 группа- 27 чел. (75 %);

4 группа- 2 чел. (5,6%);

5 группа -6 чел. (16,7%).

В коррекции зрения нуждались 7 человек, коррекция проведена в 100% случаев. Подлежало санированию ротовой полости 15человек, санированы 15 человек (100%).

На конец года все воспитанники (36 человек) находились под диспансерным врачебным наблюдением, в том числе 6 детей-инвалидов. В течение года, на базе медицинского кабинета воспитанникам, состоящим в диспансерной группе, осуществлялось диспансерное наблюдение, проводился необходимый объем обследования и лечения, в том числе выполнялись рекомендации врачей-специалистов при проведении диспансеризации. Нуждающиеся получали курсовое медикаментозное лечение. Для осуществления амбулаторного лечения в медицинском кабинете имеются все необходимые лекарственные препараты.

Воспитанники учреждения, имеющие хронические заболевания и нуждающиеся в стационарном лечении, получали его МБУЗ «ЦРБ», ГБУЗ ДККБ, ГБУЗ СПБ №1, ГБУЗ СПБ ст. Березанской. Всего за прошедший год пролечено в стационаре 22 ребенка.

В течение года все воспитанники (36 человек) находятся под диспансерным врачебным наблюдением, в том числе 6 детей-инвалидов. На базе медицинского кабинета воспитанникам, состоящим в диспансерной группе, осуществлялось диспансерное наблюдение, проводился необходимый объем обследования и лечения, в том числе выполнение рекомендаций врачей-специалистов при проведении диспансеризации. Нуждающиеся получали курсовое медикаментозное лечение. Для осуществления амбулаторного лечения в медицинском кабинете имеются все необходимые лекарственные препараты.

Воспитанники учреждения, имеющие хронические заболевания и нуждающиеся в стационарном лечении, получали его в МБУЗ «ЦРБ», ГБУЗ ДККБ, ГБУЗ СПБ №1, ГБУЗ СПБ ст. Березанской. Всего за прошедший год пролечен в стационаре 21 ребенок.

При необходимости по направлениям врача-педиатра и других специалистов проводились консультации и дополнительные исследования в МБУЗ «ЦРБ», краевом детском диагностическом центре. Всего за 2015-2016 гг. в данных учреждениях врачами-специалистами были проконсульти-рованы более 40 воспитанников.

В феврале 2016 года, проводилась очередная диспансеризация воспитанников учреждения. Районными и краевыми специалистами всего было осмотрено 34 воспитанника. В ходе осмотра было выявлено психических заболеваний 82,6%, болезней костно-мышечной системы 28,3%, заболеваний глаз и нарушения зрения 26%. После проведения диспансеризации в учреждении на каждого воспитанника была разработана и велась бумажная и электронная карты диспансерного наблюдения, где отражены рекомендации по дальнейшему наблюдению, обследованию и лечению ребенка, а так же результаты данных мероприятий.

По состоянию на конец года рекомендации по обследованию и лечению выполнены в полном объеме. Итоги диспансеризации также отражены в разделе «Диспансеризация» электронной версии программы «Семья».

В детском доме организован физиотерапевтический кабинет, в котором проводятся оздоровительные мероприятия воспитанникам с хронической патологией, работает ингаляторий. После обучения среднего медицинского работника по специальности «Физиотерапия» будет налажена работа имеющегося в наличии физиооборудования.

Иммунизация воспитанников осуществлялась на основании плана иммунизации с учетом требований Национального календаря прививок. Охват иммунизацией воспитанников составлял 100%.

С целью профилактики ОРВИ в осенне-зимний период воспитанники получали курсовое профилактическое лечение витаминными, противовирусными препаратами.

Витаминизация готовых блюд проводилась круглый год.

Осуществлялся регулярный контроль за состоянием здоровья детей, состоящих на учете в тубкабинете с нарастанием реакции Манту. Проведена реакция Манту (Диаскин-тест) 36 воспитанникам. С виражом туберкулиновой пробы детей не выявлено. Флюорография проведена 42 воспитанникам.

Воспитанников с выявленными гельминтами не зарегистрировано.

Согласно требованиям СанПин: 1 раз в неделю медицинский персонал осуществляет осмотр детей на педикулез и чесотку.

В учреждении разработан и утвержден руководителем план административных обходов по контролю за соблюдением санитарно-гигиенического режима. Руководством учреждения совместно с дежурным медицинским персоналом ежедневно контролировался данный раздел работы в помещениях групп, пищеблоке, столовой, тренажерном зале, медицинском блоке и других подразделениях учреждения. Особой оценке подвергалось соблюдение режимов освещения, проветривания, температурный режим, качество проведения уборок.

В группах регулярно проводились текущие (не менее 1 раз в день) и генеральные (не менее 1 раза в неделю) уборки. Каждое подразделение детского дома оснащено набором утвержденных директором детского дома инструкций по проведению генеральных и текущих уборок, приготовления и применения дезинфицирующих, моющих и чистящих средств, режимов кварцевания и др., разработанных на основании действующих санитарных правил и норм.

Все воспитанники в соответствии с СанПинами были обеспечены средствами личной гигиены.

В учреждении разработана и реализуется Программа производственного контроля за соблюдением санитарно-гигиенических норм организации.

Для воспитанников детского дома было налажено 5-и разовое полноценное, сбалансированное питание с учетом возрастных потребностей по основным пищевым ингредиентам. Проводился ежемесячный анализ питания с целью коррекции имеющихся недостатков. Основное требование к содержанию питания - соотношения белков, жиров и углеводов, что соответствует энергозатратам детей и нормам СанПиН.

Осуществлялся контроль за составлением меню, контроль за состоянием фактического питания и анализ качества пищи, контроль выполнения натуральных норм потребления продуктов питания в месяц на одного ребенка, медицинским персоналом ежедневно контролировались суточные пробы.

Ежеквартально осуществлял свою работу Совет по питанию, в состав которого входили медицинские работники.

Прием продуктов питания, овощей, фруктов, молочной и мясной продукции, осуществляется только комиссионно.

Осуществлялся постоянный медицинский контроль за соблюдением личной гигиены и современном прохождении медосмотров сотрудниками пищеблока, сотрудниками учреждения.

В учреждении строго соблюдался питьевой режим. В каждой группе имеются кулеры с бутилированной водой.

Профилактика заболеваний осуществлялась круглогодично. В течение года и в летний период дети детского дома получали санаторно-курортное лечение в санаториях и оздоровительных лагерях Кубани. Всего за 2015-2016 гг. санаторно-курортное лечение дети получили более 80 раз.

В учреждении функционирует оборудованный спортивными тренажерами зал, занятия в котором так же несут элементы профилактики заболеваний у воспитанников.

В детском доме санитарно-просветительная работа среди воспитанников проводилась на основании утвержденного плана.

В отдельно выделенном помещении организован и функционирует Кабинет медицинской профилактики, в котором собран лекционный материл различной тематики, буклеты, видеоролики по пропаганде здорового образа жизни. В данном направлении широко используются материалы профилактической направленности краевого Центра медицинской профилактики и отделения медицинской профилактики МБУЗ «ЦРБ». С использованием имеющегося материала медицинским персоналом (врачи, медицинские сестры) регулярно проводили лекции, демонстрировали видеоматериалы профилактической направленности. Основными профилактическими темами являлись:

- СПИД. Профилактика СПИДа.

- Здоровый образ жизни. С чего начать?

- Профилактика детского травматизма. Оказание первой доврачебной помощи при несчастных случаях.

- Личная гигиена подростков. Профилактика заболеваний, передающихся половым путем.

- Профилактика нарушений осанки, сколиоза. Плоскостопие и его профилактика.

- Профилактика острых респираторных и вирусных заболеваний.

- О вредных привычках: табакокурение, алкоголизм, наркомания, токсикомания.

- Грипп и его профилактика.

- Азбука здорового питания и др.

В сентябре на базе учреждения был проведен краевой семинар по теме «Организация воспитательно-образовательного процесса в системе коррекционно-развивающего обучения с позиции здоровьесбережения».

**Обеспечение права на получение образования, на получение квалифицированной помощи в обучении, воспитании и коррекцию имеющихся проблем в развитии** осуществлялось в учреждении в нескольких направлениях:

* Психолого-медико-педагогическое сопровождение (работа ПМПк детского дома):

- разработка Индивидуальных планов развития и жизнеустройства ребенка, Индивидуальной программы сопровождения воспитанника;

- - взаимодействие со специалистами ГБОУ «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края (заключение договора, рабочие встречи и т.д.): определение образовательного маршрута в соответствии с рекомендациями ГБОУ «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края, уровнем развития и индивидуальных особенностей каждому ребенку;

- составление и корректировка списков воспитанников, подлежащих динамическому наблюдению и рубежной диагностике с целью уточнения образовательного маршрута;

- осуществление взаимодействия с педагогами школы и детского дома по вопросу ПМП сопровождения воспитанников;

- соблюдение прав детей-инвалидов.

* В учреждении воспитывались 4 ребенка-инвалида, среди них – дети с нервными и психическими заболеваниями, с ортопедической патологией, с врожденной патологией опорно-двигательного аппарата, с нарушением функции ходьбы и передвижения с использованием инвалидной коляски.

Для каждого воспитанника данной категории осуществлялись все необходимые меры в соответствии с разработанной **Индивидуальной программой реабилитации**:

- обучение в общеобразовательной школе, с учетом рекомендаций специалистов по соблюдению особых условий обучения, индивидуальных и психологических особенностей ребенка;

- посещение кружков и секций, работающих в детском доме, школе, в пгт. Ахтырском, Абинском районе (СЮТ; КДЦ; спортивная школа и др.);

- отдых и оздоровление по путевкам Министерства труда и социального развития Краснодарского края;

- обеспечение индивидуальными средствами реабилитации (средства передвижения, памперсы и др.);

-профессиональное определение, направление на учебу в специализированные учебные заведения и др.

МЕРЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ

детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья

|  |  |
| --- | --- |
| Информация | Количество |
| Обследованы специалистами ГБОУ «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края (рубежная диагностика и по результатам динамического наблюдения). | 1 |
| Предоставлены документы в Отдел социального страхования для постановки на учет для получения предусмотренных средств индивидуальной реабилитации, санаторно-курортного лечения | 1 |
| Прошли санаторно-курортное лечение по линии Соцстраха | 1 |
| Прошли санаторно-курортное лечение по путевкам Министерства социального развития и семейной политики КК, а так же по путевкам, предоставляемым шефствующими организациями | 4 |
| Принимают активное участие в жизни детского дома и школы: участвуют в мероприятиях, фестивалях, конкурсах, соревнованиях, трудовых десантах и др. | 4 |
| Посещают кружки и секции по интересам | 4 |
| Разработана ИПР (Индивидуальная программа реабилитации) | 4 |
| Назначена пенсия по инвалидности и ЕДВ | 4 |
| Прошли переосвидетельствование для установления, продления группы инвалидности; разработки ИПР в бюро МСЭ по индивидуальным графикам. | 3 |
| Получили средства индивидуальной реабилитации по лини Соцстраха | 2 |
| Поставлены на учет в отдел социальной защиты населения для получения предусмотренных средств индивидуальной реабилитации, проведения мероприятий профориентационной реабилитации (согласно ИПР) | 1 |
| Нуждаются в средствах индивидуальной реабилитации по линии Соцстраха (согласно ИПР) | 2 |
| Нуждаются в средствах индивидуальной реабилитации по линии Управления социальной защиты населения (согласно ИПР) | 0 |
| Нуждаются в лекарственных средствах по линии Минздрава | 1 |

* Велась работа по обеспечению успешной адаптации воспитанников:

- определение вновь прибывшего ребенка в группу воспитанников с учетом возраста, индивидуальных особенностей, желания ребенка;

- изучение статуса ребенка (личное дело, характеристика, особенности воспитания в семье, место проживания до детского дома и т. д.);

- изучение индивидуальных особенностей ребенка (состояние здоровья, увлечения, социально-бытовая ориентировка, уровень воспитанности, особенности поведения, привычки, интересы, особенности общения и межличностных отношений, самооценка, отношение к школе, учебе);

- определение ребенка в класс в соответствии с рекомендациями ГБОУ «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края;

- вовлечение вновь прибывшего воспитанника в работу творческих мастерских и секций по интересам в соответствии с интересами, способностями, увлечениями, наклонностями и желанием ребенка;

- индивидуальное сопровождение воспитанников в период их адаптации к условиям проживания в детском доме (наблюдение, беседы и др.);

- консультативная помощь специалистов ПМПк воспитателям в работе с воспитанником в период его адаптации к условиям проживания в детском доме.

* 34 воспитанника учреждения обучались в МБОУ СОШ № 30 пгт. Ахтырского Абинского района и 2 воспитанника - в ГСУ для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательной школе-интернате I-IIвида Краснодарского края. Из них: 9 человек - по программе общеобразовательной школы; 27 человек - по программе для детей с задержкой психического развития, 3 воспитанникам было организовано домашнее обучение. С педагогическими коллективами школ, где обучаются воспитанники детского дома, установлено тесное взаимосотрудничество для успешной организации работы школьников, усвоения ими учебных программ, создания положительного микроклимата в классах:

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Результаты 2015-2016**  **учебного года** |
| Всего учащихся | 35 |
| Успевают на все «5» | - |
| Учатся на «4» и «5» | 2 |
| Учатся удовлетворительно | 3 |
| Не успевают | - |
| Окончили 9 класс | 15 |
| Окончили 10 класс | 7 |
| Окончили 11 класс | 2 |
| Остались в 10 класс | 1 |
| Остались в 11класс | 2 |
|  |  |

В отношении всех детей с ограниченными возможностями здоровья выполнялись рекомендации ПМПК:

- занятия с педагогом-психологом по развитию ЭВС, по коррекции ВПФ и эмоционально-личностных структур самосознания;

- наблюдение и лечение невролога, ортопеда, психиатра (узких специалистов);

- занятия с учителем-логопедом по коррекции нарушений чтения, письма и речи.

В результате проведенной работы дети удовлетворительно усвоили школьную программу, программу дополнительного образования, участвовали в мероприятиях, фестивалях, конкурсах, соревнованиях, трудовых десантах, принимали активное участие в жизни детского дома и школы, поселка, района, края, успешно адаптируются в социуме.

К видам деятельности нашего учреждения относится психолого-медико-педагогическая реабилитация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе **реализация мероприятий по оказанию детям психологической (психолого-педагогической) помощи, включая организацию психопрофилактической и психокоррекционной работы**, психологической помощи детям, возвращенным в организацию для детей-сирот после устройства на воспитание в семью:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки дезадаптированных детей и подростков;

- координация усилия педагогического коллектива для восстановления социального статуса воспитанников, преодоления комплекса неполноценности;

- защита и охрана прав детей во взаимодействии с представителями различных социальных институтов.

Работа проводилась в группах № 1,4,7,8,9, количеством воспитанников – 36 человек, возраст от 11 до 18 лет, из них 15 человек – учащиеся 9 класса, 7 человек – учащиеся 10 класса, 2 человека – учащиеся 11 класса.

С целью осуществления индивидуальной и групповой работы, были изучены личные дела воспитанников, психолого-медико-педагогические особенности детей, проведены беседы с педагогами и воспитанниками. На всех детей составлены *индивидуальные психолого-педагогические карты и листы коррекционно-развивающих занятий*, которые регулярно заполнялись по ходу работы с детьми.

Диагностическая работа проводилась по годовому плану, а также в соответствии с запросами педагогов и воспитанников. Проведена психологическая диагностика 100% воспитанников. На каждого воспитанника разработаны рекомендации для воспитателей, заполнены *Дневники динамического наблюдения*, где отражена динамика психического и личностного развития детей.

Проводилось анкетирование воспитанников на выявление их профессиональной направленности, интересов и склонностей. В начале и конце года была проведена диагностика по изучению особенностей эмоциональной сферы по следующим параметрам: самооценка, тревожность и агрессивность. По запросу социального педагога для КПМПК проводилась текущая и углубленная диагностика различных отклонений в психическом развитии детей. После реализации *Индивидуальных программ сопровождения воспитанников* было проведено повторное динамическое обследование.

Отслеживание динамики психокоррекционных мероприятий осуществляется с помощью методик:

- методика изучения интеллектуальных способностей Д. Векслера;

- методика изучения учебной мотивации Н.П. Лускановой.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методика Д. Векслера - 2015-2016уч.г.** | | |
| **Уровень** | **На начало** | **На конец** |
| высокий | 0 % | 0 % |
| хорошая норма | 0 % | 0 % |
| средний | 10 % (1ч) | 20 % (2ч) |
| сниженная норма | 70% (7ч) | 60 % (6ч) |
| пограничный | 0 % (0ч.) | 0% (0ч.) |
| **Методика Н.П. Лускановой** | | |
| учебная | 10% (1 ч.) | 20% (2 ч.) |
| нормальная | 20 % (2 ч.) | 30 % (3 ч.) |
| внешняя | 50 % (5ч.) | 30 % (3ч.) |
| низкая | 0 % (0ч.) | 0% (0ч.) |
| негативное отношение | 0% (0 ч.) | 0% (0ч.) |

**Динамика интеллектуальных способностей детей 2015-2016 учебный год**

**Изменение мотивации детей**

Анализ входной и итоговой диагностики показал:

- количество детей со средним уровнем увеличилось на 10%;

- в мотивационной сфере также положительная динамика: количество детей с учебной мотивацией увеличилось на 10%, а с внешней уменьшилось на 20%.

**Вывод:** В результате проведенной коррекционно-развивающей работы воспитанники стали увереннее, активнее, улучшилась их мыслительная деятельность.

Контингент воспитанников периодически менялся: в учреждение прибывалиновые воспитанники, как правило, подросткового возраста, дети определялись в семьи, по желанию воспитанников комплектовались группы, поэтому одной из ключевых задач являлась работа по успешной адаптации прибывших детей в коллективе и в социуме, адаптация воспитанников к прибывшим детям, а так же успешная адаптация выпускников к новым для них условиям жизни.

Проводилась социометрия по группам, с целью выявления лидеров, изолированных воспитанников и микроклимата в коллективах. Данные социологического опроса показали стабильный положительный результат. В группах нет отвергнутых и изолированных детей. Все дети отмечают комфортность пребывания в детском коллективе. Это говорит о том, что работа по сплочению коллективов ведется в системе и дает положительный результат:

С целью профилактики девиантного поведения проводилось исследование уровня агрессивности и враждебности воспитанников. Использовались диагностические методики: «Диагностика состояния агрессии» Басса-Дарки, исследование типа акцентуаций характера «Чертова дюжина» А.С. Прутченкова, А.А. Сиялова, наблюдения за воспитанниками в неурочное время. Исследования показали, что уровень агрессивности и враждебности немного превысил нормы в группе мальчиков. По результатам диагностики воспитателям были даны рекомендации по работе с группой и конкретными ребятами.

В рамках профилактики конфликтных ситуаций, снятия агрессивных проявлений и обеспечения условий для формирования оптимально-развитой личности, способной к адекватному вхождению в общественную среду на каждом возрастном этапе, педагогом-психологом проводилась индивидуальная и групповая работа с агрессивными детьми и детьми «группы риска».

Индивидуальные занятия были направлены на:

- формирование стремления к самопознанию и самовоспитанию, осознание проявления эмоций (особенно чувства тревоги, агрессии);

- принятие собственной тревожности, враждебности;

- на обучение умению анализировать свое поведение;

- формирование умения ставить реальные цели и выбирать адекватные способы их достижения, осознание своих ресурсов.

Уровень агрессивности и враждебности снизился в среднем на 8%. Дети освоили некоторые навыки позитивного отстаивания себя в конфликтах, более сплоченным и бесконфликтным стал детский коллектив, по сравнению с прошлым годом. *В следующем учебном году необходимо продолжать работу в этом направлении.*

Создавая условия для осуществления социализации личности воспи-танника, развития жизнестойкости и стрессоустойчивости, осуществлялась подготовка воспитанников к самостоятельной жизни.

Так как итогом деятельности всего коллектива детского дома, и в том числе педагога-психолога, является высокий уровень готовности воспитанников к самостоятельной жизни в социуме, было важнонаучить детей позитивно смотреть в свое будущее. Педагогом-психологом совместно с социальным педагогом проводился для старшеклассников социально-психологический *тренинг «Управление жизнью».* Цель - повышение социально-психологической адаптированности подростков.

Тренинг оказал поддерживающий эффект, подготовил воспитанников к дальнейшему этапу самоизучения. *Дети стали более дружными, толерантными к окружающим.* Динамика развития детей коррекционных групп положительна. Подростки проявили интерес к занятиям. По итогам тренинга воспитанники оценили свою готовность к самостоятельной жизни как удовлетворительную. Это указывает на то, что *наши дети недостаточно готовы к самостоятельности и ожидают поддержки со стороны взрослых.* На это следует обратить внимание в следующем учебном году.

Программы по коррекции личностных особенностей составлялись с учетом индивидуальных проблем и возрастных особенностей воспитанников.

В связи с полученным диагностическим материалом, отдельным воспитанникам было рекомендовано посещать групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия. Исходя из поставленных задач, удалось достигнуть положительных результатов в развитии познавательных процессов у воспитанников (устранение школьной дезадаптации), а так же сплоченности в группах среди воспитанников. У некоторых ребят произошло повышение самооценки. С тревожными и агрессивными детьми проводилась ИКР, направленная на развитие их эмоционально-волевой сферы *средствами арттерапии, библио- и сказкотерапии.* Результатом работы в этом направлении можно считать успешность всех воспитанников на конец учебного года: *неуспевающих учащихся нет, все выпускники удовлетворительно сдали экзамены*. Анализ входной и итоговой диагностик показал следующие результаты эмоционального состояния детей:

**Динамика эмоционального фона детей 2015-2016 уч. год (34 чел.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень эмоционального состояния | Начало занятий % | Конец занятий % |
| Высокий | 12 | 36 |
| Средний | 34 | 53 |
| Низкий | 54 | 11 |

**Сравнительный анализ уровня самооценки**

Коррекционно-развивающее пространство детского дома, начинаясь с создания комфортных условий для проживания воспитанников, должно работать на развитие личности воспитанника, на формирование у него разумных потребностей, духовных запросов, развитие самостоятельности и активности, способности преодолевать трудности в тех типичных ситуациях, которые могут возникнуть в реальной жизни за стенами детского дома.

Организация воспитания и образования детей в учреждении строится с учетом их индивидуальных особенностей. Режим дня обеспечивает рациональное сочетание воспитательной и образовательной деятельности, составлен с учетом круглосуточного пребывания детей в детском доме, с учетом участия детей в проведении массовых досуговых мероприятий, включая личное время, предоставление возможности самостоятельного выбора формы проведения досуга с учетом возраста, способностей и интересов детей.

В 2015-2016 гг. в детском доме **создана воспитательно-образовательная система**, способствующая социализации воспитанников, интеллектуальному, эмоциональному, духовному, нравственному и физическому развитию детей.

Воспитательно-образовательная система учреждения выполняла социально-адаптивные функции:

развивающую – создание условий для полноценного социального развития воспитанников, чего они были лишены в дезадаптированных семьях, стимулирование позитивных изменений в их личностном развитии, поддержка процессов раскрытия и самовыражения способностей;

компенсаторную – создание условий для компенсации у воспитанников последствий различных видов депривации и педагогической запущенности;

защитную – нейтрализация негативных воздействий дезадаптированных семей и факторов окружающей среды на личность ребенка и его развитие, повышение уровня социальной защищенности воспитанников в условиях их пребывания в учреждении;

корректирующую – осуществление педагогически и психологически целесообразной коррекции развития, поведения, общения воспитанников, испытавших различные виды депривации, с целью позитивного влияния на формирование его личности;

регулирующую – упорядочение межличностных взаимоотношений и их влияния на формирование личности воспитанников, имеющих проблемы в личностном развитии, на развитие детского и взрослого коллективов;

социализирующую – внесение в жизнь воспитанников недостающих элементов жизнедеятельности, повышающих интенсивность позитивной социализации и способствующих изживанию личностных проблем, связанных с дефицитарностью предыдущего опыта социализации.

В рамках воспитательно-образовательной системы реализовались следующие воспитательно-образовательные программы:

*- Программа воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме (Авторы: Е.Д. Худенко, Г.Ф. Гаврилычева, Е.Ю. Селиванова, В.В. Титова);*

- *Программа «Мы сами» - повышение социальной компетентности воспитанников в условиях детского дома;*

-*Программа СБО «Контрольная для взрослых»*- подготовка воспитанников к самостоятельной жизни;

- *Программа «Имеет каждый право жить в семье»* - компенсация последствий травматического опыта, пережитого воспитанниками учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в кровной и приемной семье; проведение специальной, коррекционно-реабилитационной работы с детьми для подготовки их к жизни в замещающей семье и к созданию благополучной собственной семьи (социализация ребенка).

По данным воспитательно-образовательным программам был организован воспитательный процесс в группах.

С целью организации социальной реабилитации воспитанников и их дальнейшей успешной интеграции в общество в детском доме большое внимание уделяется трудовому воспитанию детей. Все воспитанники в системе обучаются необходимым навыкам самообслуживания. Дети ежедневно самостоятельно проводят уборку комнат и закрепленной территории двора, создавая при этом чистоту и уют в своем доме. Также воспитанники принимают активное участие в благоустройстве двора: ухаживают за клумбами, газонами и палисадниками. Под руководством своих взрослых наставников ребята с удовольствием дежурят в столовой, учувствуют в ежегодном косметическом ремонте детского дома. При этом в ходе данных видов работ дети получают определенные навыки и даже определяются с выбором будущей профессии. В воспитательных группах детского дома педагоги регулярно проводят занятия по социально-бытовой ориентировке. Данная деятельность строиться с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, действующего законодательства и обеспечивает рациональное сочетание воспитательно-образовательной деятельности, общественно полезного труда и отдыха детей.

С целью разностороннего развития личности детей, их успешной адаптации и социализации в детском доме проводиться большое количество мероприятий, основными формами которых являются:

- беседы, воспитательные занятия, встречи с интересными людьми;

- трудовые дела, (дежурство, субботники, благоустройство территории,);

- занятия в кружках по интересам и спортивных секциях;

- общедетдомовские мероприятия (праздники, конкурсы, познавательные и интеллектуальные программы, викторины; спортивные мероприятия, футбольные матчи; экскурсии по историческим местам; туристические и краеведческие походы; музыкальные поздравления шефов детского дома и т. д.)

- участие в поселковых, районных, краевых и всероссийских мероприятиях.

Кружковой и спортивной деятельностью охвачено 100% воспитанников детского дома. Здесь работают 8 творческих мастерских и спортивных секций по интересам, способствующих творческому профессиональному и интеллектуальному развитию воспитанников:

Декоративно-прикладное творчество»

- «Хореография»

- «Вокально-хоровое мастерство»

- «Театральное искусство»

- «Мое профессиональное будущее»

- «Профилактика правонарушений с основами правовых знаний»

- «Пешеходный туризм»

- «Футбол»

Кроме этого налажено широкое сотрудничество с учреждениями и организациями, занимающимися детским досугом в Абинском районе: СЮТ, ДДТ, ДЮСШ, Ахтырский КДЦ, МБО СОШ № 30.

В учреждении реализуется дополнительная общеразвивающая программа «Имеет каждый право жить в семье».

Работа педагогов с воспитанниками по данной программе способствует:

- компенсации последствий травматического опыта, пережитого воспитанниками учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в кровной семье;

- проведению специальной, коррекционно-реабилитационной работы с детьми для подготовки их к дальнейшей жизни в кровной и замещающей семье, к созданию благополучной собственной семьи, то есть успешной социализации ребенка-сироты;

- подбору каждому ребенку семьи, которая лучше всего справится с его воспитанием и социализацией - подготовке кандидатов в замещающие родители.

Для организации работы по программе «Имеет каждый право жить в семье!» в детском доме:

- с воспитанниками младшего и среднего возраста ведется работа по восстановлению семейной истории воспитанника;

- с воспитанниками старшего звена (подростками) на воспитательных занятиях формируется понятие «семья», образ их будущей семьи; педагоги помогают осознать и принять ребенку свой семейный опыт; формируют толерантное поведение по отношению к членам своей семьи; адекватно выстраивают отношения с противоположным полом.

Большое внимание уделяется полоролевой идентификации, формированию адекватного образа современного мужчины и современной женщины.

В рамках этой программы проводятся следующие мероприятия: воспитательные занятия «Моя семья», «Мой род», «Откуда я родом?», «Секреты семейного счастья»; практические работы: «История моей фамилии», «Мое генеалогическое древо», «Моя семья сейчас и моя семья в будущем», «Когда я вырасту»; спортивные шоу: «Воспитатель и я – спортивная семья»; мероприятия, направленные на изучение традиций и обычаев Кубанской семьи: «Рождественские святки», «Новогодние колядки»; диспуты: «Должно быть только так и не иначе!», «Зачем нужна семья?», «Быть ли отцом (матерью)?», «Можно ли жить без ссор и скандалов?»; конкурсы газет, рисунков, творческих работ (сочинения, стихи, песни): «Моя мама», «Семья», «Женщина – мать», «Благословите женщину!»; организация совместных семейных праздников ребят детского дома с членами семей сотрудников учреждения (на примере положительного семейного опыта воспитателей и сотрудников детского дома у ребят формируется позитивный образ своей будущей семьи),празднование индивидуальных дней рождения, праздников детей.

В настоящее время учреждение для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (детей, попавших в трудную жизненную ситуацию), рассматривается как реабилитационная **структура, обеспечивающая условия оптимального развития ребенка.**

В 2015-2016 учебном году в нашем учреждении **обеспечивалось обучение детей по дополнительным общеразвивающим программам**, в том числе посещение детьми клубов, секций, кружков, студий и объединений по интересам, действующих в КДЦ пгт. Ахтырского, а также участие в конкурсах, выставках, смотрах и массовых мероприятиях для детей с учетом их возраста и состояния здоровья, физического и психического развития.

В блоке дополнительного образования детей в детском доме **реализовалась дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Мир твоих возможностей**» - проведение специальной коррекционно-реабилитационной работы с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию, для подготовки их к жизни в социуме посредством развития творческих способностей и возможностей личности. Акцент делался на собственных интересах ребенка, поддержке его в социально приемлемых увлечениях по направлениям:

- художественно-эстетическое (декоративно-прикладное творчество, развитие навыков вокально-хорового мастерства; хореография, театральное искусство);

-физкультурно-спортивное направление (спортивные игры, футбол);

- социально-педагогическое, («Моё профессиональное будущее» - профессиональная ориентация; «Профилактика правонарушений с основами правовых знаний»).

Цель программы: создание условий для полноценного социального развития воспитанников, стимулирование позитивных изменений в их личностном развитии, поддержка процессов раскрытия и самовыражения способностей воспитанников.

Задачи программы:

- сформировать и развить творческие способности детей, удовлетворить их индивидуальные потребности в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;

- стимулировать разнообразные формы социальной активности личности (интеллектуальную, спортивную, эстетическую, трудовую и т.п.), создать условия для позитивного взаимодействия детей и взрослых;

- обеспечить необходимые условия для подготовки детей к будущей профессиональной деятельности;

- познакомить воспитанников с законами, определяющими жизнь человека в обществе;

- сформировать культуру здорового и безопасного образа жизни, укрепить здоровье детей;

- внести в жизнь воспитанников недостающие элементы жизнедеятельности, повышающие интенсивность позитивной социализации и способствующие изживанию личностных проблем, связанных с дефицитом предыдущего опыта социализации.

Все воспитанники в рамках программы посещали творческие мастерские. Детям оказывались все возможные виды и формы поддержки. Были созданы условия для как можно более разнообразной деятельности. В результате сформированы у воспитанников:

- адекватная самооценка личности, нравственное самосознание, гражданское мировоззрение;

- мотивация достижения успеха;

- познавательные, эстетические, творческие потребности;

- социальная позиция личности ребенка, его личностное и профессиональное самоопределение, выбор жизненного пути.

Реализованы Индивидуальные планы развития ребенка.

Творческая работа для ребенка не просто забава, а вдохновенный труд, радостный и плодотворный. И чтобы счастье творчества не иссякло, нужно с детства развивать в ребенке фантазию, желание открывать и познавать новое. В учреждении созданы все условия для проявления собственной фантазии и творческих способностей воспитанников.

**На занятиях в творческих мастерских** ребята учились использовать в работе новые техники и материалы, самостоятельно разрабатывать проекты и осуществлять их, создавать эксклюзивные поделки по собственному проекту и чертежу, творчески подходят к решению возникающих в процессе работы вопросов.

**На занятиях вокально-хорового мастерства** развивались музыкальный и вокальный слух ребенка, чувство ритма, музыкальные способности, певческий голос, музыкальный, художественный вкус, интерес и любовь к музыке, к народным песням, желание слушать и исполнять их. Голоса детей становились более сильными, несколько расширяется диапазон, ярче проявляются различия в тембровой окраске. Шла кропотливая работа над воспитанием культуры звука, развитием вокального слуха и музыкально-образного мышления.

Чтобы продлить время восприятия музыки, **необходимо было включить** в процесс обучения движения, которые продолжали обучение и **реабилитацию посредством танца**. Учитывая, что в хореографическую мастерскую часто принимались дети без специального отбора, по желанию, одной из задач педагога являлось исправление дефектов осанки воспитанников.

Традиционно занятие хореографии начинались с разминки. Это позволяло педагогу подготовить тело ребят к последующим нагрузкам и, благодаря интенсивным упражнениям, держать в тонусе все группы мышц.

Воспитанники во время обучения получали представление о выразительности танцевальных движений, отражающих внутренний мир человека, совершенствовали свои движения.

**Деятельность театральной творческой мастерской** способствовала удовлетворению потребности ребёнка в самовыражении, позволяла реализовать накопленный физический и эмоциональный потенциал, расширить круг художественных впечатлений через исполнение ролей в произведениях разных жанров и стилей.

Построить учебный процесс необходимо было так, чтобы воспитанники стремились к художественному изображению литературного произведения не только как «артисты», исполняющие роли, но и как «художники», оформляющие спектакль, «музыканты», обеспечивающие звуковое сопровождение. Каждый вид такой деятельности помогал раскрыть индивидуальные особенности, способности ребенка, развить талант, увлечь детей и дает возможность сотрудничества и взаимосвязи специалистов разных творческих мастерских всех направлениями программы.

Одновременно с работой над текстом на занятиях декоративно-прикладным творчеством проводилось изготовление декораций, бутафории, реквизита. Было необходимо, чтобы оформление соответствовало содержанию спектакля, и было выполнено художественно.

Концертное выступление – ответственейший момент в жизни творческого коллектива. Оно являлось качественным показателем, воспитательной работы педагога и самих участников коллектива. По выступлению судили о сильных и слабых сторонах их деятельности, об умении собраться, о творческом почерке, самобытности и оригинальности, технических и художественных возможностях коллектива, о том, насколько правильно и с интересом подобран репертуар. У воспитанников появлялась уверенность в себе, повышалась самооценка, укреплялось желание работать ещё плодотворнее, настойчиво овладевать техническим мастерством, расти творчески.

Занятия физкультурой и спортом укрепили физическое состояние воспитанников, учили дружить, уважать соперников, развивали командный дух. Тренировки помогали развивать терпение, выносливость, закаливали характер. Стремление к победе активизировало настойчивость, формировало лидерские задатки, повышало самооценку воспитанников.

Также необходимы **четкое понимание детьми своих прав и обязанностей**, формирование знаний и навыков социального взаимодействия и общежития, **профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.** Осознание прав и обязанностей закладывает основы позитивного мировоззрения человека, понятия справедливости и нравственных основ жизни общества.

В 2015-2016 учебном году в учреждении реализовалось 4 программы правового просвещения детей-воспитанников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей:

- «Профилактика правонарушений несовершеннолетних с основами правовых знаний»;

- Программа социально-психологического тренинга «Управление жизнью»;

- разделы программы повышения социальной компетентности воспитанников детских домов «Мы Сами»: «Правоохранительная система», «Серьёзный разговор», «Непростая ситуация»;

- разделы программы СБО «Контрольная для взрослых»: «Права и обязанности», «Культура поведения».

Педагогом-психологом совместно с социальным педагогом в рамках программы «Мир твоих возможностей» по направлению «социально-педагогическое» был разработан и проведен *Цикл занятий с элементами тренинга по профилактике правонарушений с основами правовых знаний*.

На занятиях воспитанники овладевали элементарной юридической грамотностью, осознавали свои права, обязанности и правовую ответственность. Ребята разрабатывали стратегии бесконфликтного общения, формировали умения противостоять негативному влиянию. В результате работы по правовому воспитанию у детей не только сформировались правовые убеждения, но и выработались навыки правового поведения и самозащиты.

ГКУ СО КК «Ахтырский детский дом с дополнительным образованием» по вопросам правового просвещения и распространения информации о правах ребенка, адаптированной для детей, родителей, учителей, специалистов, работающих с детьми и в интересах детей, через средства массовой информации, информационно-коммуникационную сеть «Интернет» взаимодействует с:

- Министерством труда и социального развития Краснодарского края,

- Управлением социальной защиты населения Абинского района,

- Управлением по вопросам семьи и детства администрации муниципального образования Абинский район,

- Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации Абинского района.

В 2016 году по правовому просвещению:

- проведено 3 мероприятия на базе учреждения, общее количество участников – 36 человек

- приняли участие в 2-х районных мероприятиях, общее количество участников – 20 человек:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Количество  мероприятий | Общее количество участников |
| на региональном уровне |  | - | - |
| на муниципальном уровне | | 2 | 20 |

Основные формы и методы, используемые в практике правового просвещения учреждения:

- воспитательные занятия, лекции;

- встречи с представителями правоохранительных органов;

- круглые столы со специалистами органов системы профилактики;

- распространение печатных материалов о защите прав ребенка, недопущении жестокого обращения с детьми;

- показ видеороликов по профилактике социального сиротства, без-надзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В 2015-2016 учебном году методическим советом учреждения были разработаны:

- тематические брошюры: «Практические советы по организации и проведению профилактики правонарушений, преступлений и самовольных уходов воспитанников» (Методический инструментарий); «Практические советы по организации процесса реабилитационного досуга для воспитанников детских домов и школ-интернатов» (Методический инструментарий); «Правоохранительная система» («Правила и законы»; «Мои права и обязанности»; «Я – человек и гражданин»);

- памятки и буклеты для воспитанников учреждения: «Твои права», «Детям о праве», «Телефон доверия», «Уголовная ответственность несовершеннолетних», «Тебе выпускник»; «Что должны знать дети, чтобы защитить себя», «Скажи наркотику «ПРОЩАЙ!!!», «Уроки трезвости для подростков», «Ты не один в беде».

- памятки и буклеты для специалистов учреждения: «Профилактика жестокого обращения с детьми»; «Психологическое насилие и его последствия», «Жестокое обращение с детьми», «Ребенок имеет право на жизнь без насилия», «Как оградить ребенка от алкоголя и наркотиков», «Как помочь вашему ребенку сказать «НЕТ!».

- тематический лекторий «Принципы здорового образа жизни»: «Алкоголизм и подростки», «Если ребенок курит», «Физкультура с детства – здоровье навсегда»; «ВИЧ-инфекция: история, факты, профилактика».

По повышению юридической грамотности педагогов в 2016 году в учреждении были проведены:

- педагогический совет «Профилактика насилия над детьми»;

- заседание методического объединения педагогов «Жестокое обращение с детьми и диспропорции в развитии»;

- в рамках курсов повышения квалификации педагогических работников учреждения обсуждался вопрос «Жестокое обращение как основная причина попадания детей в государственные учреждения для несовершеннолетних. Комплексная помощь детям, пережившим насилие».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Количество  мероприятий | Общее количество участников |
| на региональном уровне |  | 1 | 21 |
| на муниципальном уровне | | - | - |

Информация о правах ребенка располагается на сайте учреждения в Информационной ленте о жизни и деятельности воспитанников детского дома *(*Сайт ГКУ СО КК «Ахтырский детский дом с дополнительным образованием» - [homechildren.ru](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1190.-liAVYU7cCgZPScPZY9Xa_AobewP18i1qBsIiqThqu17rlrP7dlK9N3qPdQyIOrclTe8HLCozRayvPKGXSnX41EKqu6orGXwJM-yDWknp3RAo2dvXH97ZAEIa8X0nD_0.9f6d332c49da61f05c6bd462ddf6645efca78667&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtJXex15Wcbo_WC5IbL5gF2nA55R7BZzfUbx-UGhzxgeV&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1Ldmtxa3Rwdmp4SzhXRlROUVNNMDJQaUxSUzhmdTlHdGNzdElYNjg5S1FrMlg1TFNpMWpKdjFwaTc2OTE4YVpvN2tJcEcyR1o3OXdOMHFaSk5YZzJwOWhDelE&b64e=2&sign=59d088c25bb7aa4f1933a595cbef65c2&keyno=0&cst=AiuY0DBWFJ4EhnbxqmjDhbofN4whBw7wnKehpAOgEOUxjJwejaRLoQJMYJbgIgN1a8FuZqzEyEaqs9b9w4Sn1aEKRElELjVWQ__X9YtlrQDqCL5kEkhnvYkqxPvMRJwOsmxT_kqX79pJTC0pM2vC37DyWP-8pYcMbiN_gBumzSefdZuFZzeB32g6LTODsh-9Qv6NUu_0eYO2Rxg8bGb1nTCrlV02DmslP5qqZ5cp7F5RI_E1a5_ieGo9kroeOYFWtERYyJBx4_vpQm3GW_aSVsFI0Rr4OQeVJOTEO5Fehoo2u4LBTtua1lkgWfJZEBvr12qtgUXoMT5b-hsB-wBJX-y35uf535wyOs9RlOcQCh93vIYbfRRAfUwYvm59e693ffbx20VHAoTSC2k6W1I9fSoQ8sKb045MpY5Od8c_PdhHp49JUcqyoCWu40CEHaW5pENiMGTlWLOCv0q7R4n7AgxHXFirs7E-pZOz7MHMDlEl24WhCuLEqP5h5zGP5fmooJBzVKko4NbGgxqu-5C1TRJyF4OBM7BzMSWagRmpZSwtukv4O8xDArCDTwrrSmynXpnhwx-IRJc&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpimhGRbPNC2MbbAwHUPnJF17bgOVcQcDPtLg8oYwkikeIfxT247LW-nzLf_M2QPzwf44mjal30n64Z6VYIdqFtCfHnCuB6XHOhTNwM4a1Mq4Dn0wy23rbw1GJlB4ko7SHLfN_0G8x_F9hctv-ZnbtMQIq_0ye7hWn3XnrxkDm8OVCo7k9eTo04tiZnenU6Udj_zEVsUO6qQ8zN7q_n41_K-L-K3oeB0gHhVpQKU2M9bfcOXjm11C6wZ37UGchv_U_CkwdJSWGUPKc-PoYqn_0UATpTivdP1eSsZds9q6IqnIjm7RD2SiIJA&l10n=ru&cts=1474898034844&mc=4.868494698554375)).

Индивидуальные и групповые занятия

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование | Количество |
| *Проведено индивидуальных бесед по вопросам:* |  |
| Правового просвещения | 171 |
| *Проведено групповых занятий с воспитанниками, по теме:* |  |
| «Профилактика правонарушений с основами правовых знаний» | 9 |

В результате проделанной работы у подростков, состоящих на учете в детском доме, изменились приоритеты во взаимоотношениях в положительную сторону: ***на коней года с учета сняты все воспитанники*, *отмечается рост компетентности в вопросах профилактики употребления психоактивных веществ и осознанного отношения к собственному здоровью - нет детей, стоящих на учете у нарколога. В учреждении нет самовольных уходов воспитанников.***

Планомерное и регулярное информирование подростков в доступной и увлекательной форме о правах и обязанностях, о законах Российского государства способствует формированию правовой культуры и законопослушного поведения, позволяет увидеть и осознать ту границу нравственного поведения, за пределами которой начинаются безнравственные и противоправные поступки.

В рамках направления «социально-педагогическое» с воспитанниками 16-18 лет в 2015-2016 учебном году продолжалась ***работа по реализации модифицированной программы «Мое профессиональное будущее»,*** которая содействует повышению социальной компетентности воспитанников:

- предварительная профессиональная диагностика;

- организация диагностики профессиональных наклонностей старше-классников Выездным пунктом ЦЗН КК;

- индивидуальные беседы, консультации;

- пополнение Банка данных об учебных заведениях Краснодарского края;

- пополнение сменного профориентационного стенда «Стань профессионалом»;

- проведение практических занятий с посещением учебных заведений, предприятий, ярмарок профессий;

- анализ информации о профессиональных предпочтениях выпускников (формирование списка).

В рамках профориентационной работы и с целью помощи и поддержки в профессиональном самоопределении проведена диагностическая деятельность с выпускниками:

- диагностика интересов и склонностей (методика «Профиль»);

- определение типа по признаку предмета или объекта, с которым человек будет взаимодействовать в процессе труда (опросник «Я предпочту» Е.А. Климова):

**Профессиональные предпочтения выпускников 2015-2016 учебного года**

Педагогам и специалистам даны разъяснения и рекомендации по результатам диагностики с учетом психологических особенностей учащихся по профвыбору.

Профориентационная работа в детском доме обусловлена спецификой подростковой среды и занимает одно из ведущих мест для будущей успешной адаптации воспитанников в обществе после выпуска из учреждения. Оказывалась индивидуальная помощь в выборе профессии, в профессиональном самоопределении (индивидуальные беседы, консультации по профориентации).

Помощь воспитанникам в правильном выборе профессии предполагает специальную организацию их деятельности: получение знаний о себе, о мире профессионального труда, соотнесение знаний о себе и знаний о профессиональной деятельности.

Правильная ориентация в профессии с учетом особенностей характера, способностей – залог успеха в будущей взрослой жизни.

По программе проведено 12 групповых занятий с воспитанниками. Результатом работы в этом направлении является принятие решения 9-классниками о выборе специальности и профессионального учебного заведения.*2 человек* решили остаться в 10 класс,*2 человека-* в 11 класс для поступления в дальнейшем в более престижные учебные заведения.

Это говорит о том, что *задача*, поставленная перед психолого-педагогической службой *по социально-педагогическому направлению (профориентация), в 2015-2016 учебном году выполнена:*

Индивидуальные и групповые занятия

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование | Количество |
| *Проведено индивидуальных бесед по вопросам:* |  |
| Профориентации | 28 |
| *Проведено групповых занятий с воспитанниками, по теме:* |  |
| «Мое профессиональное будущее» | 12 |

Профориентационная работа формирует более высокий уровень готовности воспитанников детского дома к осознанному выбору будущего образовательного маршрута и будущей профессии по сравнению со стихийным выбором.

Сравнительный анализ профессиональных предпочтений выпускников

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сведения | 2015 год | 2016 год |
| Всего выпускников | 25 | 18 |
| Профессиональные предпочтения: |  |  |
| Повар-кондитер | 5 | 1 |
| Мастер отделочных строительных работ | 7 | 6 |
| Газоэлектросварщик | 2 | 1 |
| Продавец-консультант | 1 | 2 |
| Автомеханик (автослесарь) | 5 | 0 |
| Технология деревообработки | 0 | 1 |
| Мастер деревообработки | 0 | 1 |
| Профессиональное образование (организация общественного питания) | 0 | 1 |
| Технология продукции общественного питания | 1 | 0 |
| Оператор почтовой связи | 3 | 1 |
| Электромонтер | 1 | 1 |
| Садовник | 0 | 1 |
| Тракторист | 0 | 1 |
| Гостиничный сервис | 0 | 1 |

Результат работы по воспитательно-образовательным программам, реализуемым в учреждении - социальное взросление, нравственная зрелость, сформированные социальные навыки самостоятельного проживания выпускников детского дома. Выпускники могут: понимать самих себя и других людей, их взаимоотношения; прогнозировать межличностные ситуации и свое поведение в них; актуализировать стремление к развитию коммуникативных навыков, умеют взаимодействовать с различными структурами.

Констатировать позитивные результаты помогает **постинтернатное сопровождение выпускников детского дома**, которое осуществляется следующим образом:

- контроль обеспечения воспитанников при выпуске из детского дома питанием (до зачисления в учебное заведение), одеждой, обувью, мягким инвентарем, денежными средствами; посудой и пр.;

- личное сопровождение выпускников в учебные заведения профессионального образования Краснодарского края;

- информирование органов опеки и попечительства по месту нахождения учебных заведений профобразования о прибытии детей в муниципальное образование с целью постановки на временный учет;

- оказание помощи выпускникам-первокурсникам в адаптации к новым условиям обучения и проживания: взаимодействие с работниками учебных заведений (переписка, общение по телефону); посещение выпускников в учебных заведениях; запросы характеристик и т.др.;

- консультативная, практическая помощь и поддержка выпускников в решении жизненно важных вопросов; практическая помощь в оформлении, восстановлении личных документов и пр.;

- мониторинг постинтернатного устройства, сопровождения и успешности выпускников (пополнение банка данных о выпускниках детского дома; ведение Журнала постинтернатного сопровождения выпускников; отслеживание движения выпускников детского дома - взаимодействие с руководством учебных заведений по месту учебы выпускников, с органами опеки по месту выявления сиротства по вопросу дальнейшего жизнеустройства выпускников).

Индивидуальные и групповые занятия

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование | Количество |
| *Проведено индивидуальных бесед с выпускниками по вопросам:* |  |
| постинтернатного сопровождения | 70 |

Мониторинг устройства выпускников

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сведения** | **2015 год** | **2016 год** |
| Всего воспитанников, окончивших школу, из них | 27 | 24 |
| 11 классов | 0 | 2 |
| 10 классов | 2 | 7 |
| 9 классов | 25 | 15 |
| Поступили в учебные заведения всего, из них | 17 | 18 |
| ВПО | 0 | 0 |
| СПО | 4 | 2 |
| НПО | 15 | 16 |
| Продолжили образование в 10 классе СОШ | 8 | 2 |
| Продолжили образование в 11 классе СОШ | 2 | 2 |
| Выбыли по возрасту | 0 | 0 |
| Выбыли в замещающую семью | 0 | 2 |

Анализ успешности выпускников

2015 года выпуска

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование | Количество |
|  |
| Поступили в профессиональные учебные заведения по окончании школы | 17 |
| **Учатся, в т. ч.:** | 16 |
| в ВУЗах | 0 |
| в учреждения СПО | 2 |
| в учреждения НПО | 14 |
| Переданы под опеку, в приемные семьи, усыновлены | 0 |
| Оставили учебу по достижении возраста 18 лет | 1 |
| Переданы родителям, восстановившимся в правах | 0 |

Анализ успешности выпускников 2015 года показывает, что 94% поступивших в учебные заведения продолжают успешно учиться.

Анализ успешности выпускников,

не достигших возраста 23 лет

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование | Количество |
| Всего подлежащих постинтернатному сопровождению | 116 |
| В том числе не достигших возраста 18 лет | 13 |
| Учатся всего, в т.ч.: | 43 |
| В ВУЗах | 1 |
| В учреждениях СПО | 9 |
| В учреждениях НПО | 33 |
| Окончили учебные заведения в 2016 году | 7 |
| Создали семьи | 16 |
| Воспитывают детей | 23 |
| Обеспечены жильем | 18 |
| Состоят в списке подлежащих обеспечению жильем | 56 |
| Решается вопрос о включении в список нуждающихся в обеспечении жилым помещением (регистрация по месту пребывания, сбор необходимых документов и т. д.) | 9 |
| Трудоустроены | 11 |
| Служат в армии, в т.ч. по контракту | 4 |

Анализ жизнеустройства выпускников, не достигших возраста 23 лет, показывает, что 64% молодых людей успешно адаптировались в социуме.

В детском доме **сложились определенные традиции**. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле. Такая прогнозируемость и облегчает подготовку традиционных дел, и усложняет её, т. к. каждый год ждут, что праздник не будет похож на предыдущий:

- «1 сентября - День Знаний» - торжественная линейка

- День Учителя

- День матери

- Новогодние ёлки, «Колядки», «Щедровки», День святого Валентина

- День защитника Отечества

- Международный женский день 8 Марта

- Масленица

- «Верба–вербочка»

- Первомайская демонстрация, парад юноармейцев

- «Последний звонок»

- День защиты детей

В традиционных мероприятиях участвовали все воспитательные группы, но степень активности групп в жизни детского дома, естественно, разная. Это связано с работой воспитателей, их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ребенка.

Для формирования «имиджа» детского дома, обмена опытом, выхода воспитанников детского дома на более высокий уровень особое значение имеет участие в поселковых, районных и краевых мероприятиях. Ребята, которые принимали участие в этих конкурсах, мероприятиях, соревнованиях приобрели новые навыки, умения и получили возможность проявить свои таланты за пределами детского дома, что положительно сказалось на их дальнейшем творческом росте и позволило выйти на более высокий уровень.

Многие наши воспитанники награждены дипломами, благодар-ственными письмами и памятными призами.

В 2015-2016 учебном году наши воспитанники приняли участие в следующих мероприятиях:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Наименование мероприятия** | **Результат (грамота, диплом и др.)** |
| 18.09.15-20.09.15 | Военно-полевые казачьи сборы первой Таманской дивизии  (г. Абинск) | участие - Грамота Атамана Ахтырского станичного казачьего общества |
| 18.09.15 | Торжественные мероприятия, посвященные 319-й годовщине образования Кубанского казачьего войска и Дню кубанского казачества (г. Абинск) | участие - Грамота Атамана Ахтырского станичного казачьего общества |
| 23.09.15 | Соревнования по мини-футболу II-ого этапа IX Всекубанской спартакиады «Спортивные надежды Кубани» (пгт. Ахтырский) | участие |
| 24.09.15 | Соревнования по мини-футболу II-ого этапа IX Всекубанской спартакиады «Спортивные надежды Кубани» (пгт. Ахтырский) | участие |
| 06.10.15 | Всекубанский турнир по настольному теннису на Кубок губернатора Краснодарского края (пгт. Ахтырский МБОУ СОШ № 5) | участие |
| 07.10.15 | II этап IX Всекубанской спартакиады «Спортивные надежды Кубани» по гандболу (пгт. Ахтырский МБОУ СОШ № 10) | 1 место |
| 08.10.15 | II этап IX Всекубанской спартакиады «Спортивные надежды Кубани» по гандболу пгт. (Ахтырский МБОУ СОШ № 10) | участие |
| 15.10.15 | II этап IX Всекубанской спартакиады «Спортивные надежды Кубани» по мини-футболу г. (Абинск МБОУ СОШ №38) | 1 место |
| 16.10.15 | Муниципальный этап краевых спортивных игр «Спорт против наркотиков»( г. Абинск, Спортивный комплекс «Олимпийский») | 2 место |
| 17.10.15 | Парад Таманского отдела Кубанского казачьего общества(ст. Полтавская) | участие |
| 28.10.15 | Финал IX Всекубанской спартакиады среди учащихся общеобразова-тельных школ муниципального образования Абинский р-он по гандболу (г. Абинск, спорткомплекс «Олимпийский» | 2 место |
| 11.11.15 | Районный этап Всекубанского турнира по настольному теннису на кубок Губернатора Краснодарского края г. Абинск | 2 место |
| 14.11.15 | Мастер-класс по футболу с ФК «Кубань» (пос. Афипский) | участие |
| 24.11.15 | Праздничное мероприятие, посвященное «Дню матери»  (г. Абинск, «Дом Молодежи») | участие |
| 09.12.15 | Торжественное мероприятие, посвященное вручению государственных наград ветеранам ВОВ пгт. Ахтырский КДЦ | участие |
| 09.12.15 | Краевой зональный турнир по баскетболу «Локобаскет - Школьная лига» среди юношей 9-11 классов МБУ ДО ДЮСШ «Юность»  (в составе команды МБОУ СОШ №30, г. Абинск) | участие |
| 18.12.15 | Муниципальный этап краевых соревнований допризывной молодежи по пулевой стрельбе из пневматической винтовки  (г. Абинск, МБОУ СОШ №17) | 3 место |
| 25.12.15 | Детский Новогодний праздничный концерт  (г. Новороссийск, «Росморпорт») | участие |
| 26.12.15 | Новогоднее представление совместно с транспортной полицией г. Краснодар (Дворец культуры железнодорожников) | участие |
| 04.01.16г-06.01.16 г | Районный Новогодний турнир ДЮСШ «Спартак» по футболу среди юношей  (дворец спорта «Олимп» г. Абинска) | 1 место |
| 05.01.16г | Турнир по шахматам (детский дом ст. Медведовской) | участие |
| 14.01.16г | Мастер-Класс по живописи (Детская школа искусств п. Афипский) | памятные подарки |
| 23.01.16г. | Районный турнир по мини-футболу (Дворец спорта «Олимп» г. Абинска | 3 место |
| 05.02.16 г | Районный этап краевого фестиваля детского творчества «Адрес детства - Кубань» (КДЦ п. Ахтырский) | лауреаты |
| 13.02.16 г | Турнир ДЮСШ «Спартак» по мини-футболу среди юношей (стадион г. Абинска) | 2 место |
| 18.02.16г. | Поздравление шефов и ветеранов в праздничном мероприятии, посвященном «Дню транспортной полиции (г. Краснодар, УТ МВД России по ЮФО) | участие |
| 20.02.16 г. | Турнир Ахтырского городского поселения по мини-футболу среди юношей , посвященный Дню защитника Отечества (стадион пгт. Ахтырского) | 1 место |
| 25.03.16г. | «Танцевальный фестиваль»  (КДЦп. Ахтырский) | участие |
| 28.03.16г. | Краевые зональные соревнования по гандболу IX Всекубанской спартакиады «Спортивные Надежды Кубани» в составе СОШ №30 (ДЮСШ г. Крымск) | 1 место |
| 11.05.16г. | Соревнования по футболу  (г. Абинск) | 1 место |
| 23.05.16г. | День Кубанского казачества – парад г. Краснодар | участие |
| 25.05.16г. | Краевые полуфинальные соревнования по мини-футболу IX Всекубанской спартакиады «Спортивные надежды Кубани» | выход в финал |
| 22.06.16г. | Краевой турнир по мини-футболу на приз Следственного управления Следственного комитета РФ Краснодарского края, (ст. Медведовская) | 1 место |

Мониторинг воспитанности

/начало - конец 2015-2016уч.года/

1 категория – Общее физическое здоровье, знание правил здорового образа жизни.

2 категория – Отношение к труду и творчеству.

3 категория – Основы социализации и межличностного общения.

4 категория – Навыки коммуникативного общения.

5 категория – Знание и выполнение правил безопасности.

6 категория – Эмоциональное здоровье.

7 категория – Мативационно-потребностные установки личности.

В соответствии с Постановлением Правительства РФ от 24 мая 2014 года №481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей» (п. 51), «**организацией** для детей-сирот **в целях обучения работников** организации для детей-сирот современным технологиям работы по комплексной реабилитации и защите прав детей, профилактике жестокого обращения с детьми **обеспечивается проведение обучающих мероприятий** с использованием ресурсов организаций дополнительного профессионального образования, образовательных организаций высшего образования и лучшего опыта работы организаций для детей-сирот, реализующих инновационные программы воспитания, реабилитации и социальной адаптации детей, а также **осуществляется организация психолого-педагогической поддержки работников организации для детей-сирот и их консультирования по вопросам воспитания, обучения, охраны здоровья, реабилитации, социального обслуживания и защиты прав детей».**

«Учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, должны быть укомплектованы квалифицированными работниками в соответствии с потребностями учреждения этого типа. Работники учреждений, непосредственно контактирующие с детьми, должны соответствовать утвержденным стандартам их деятельности и проходить аттестацию на предмет их профессиональной пригодности, а также обучение по вопросам прав детей, оставшихся без попечения родителей, и обучение современным эффективным методам работы с такими детьми».

Анализ кадрового состава

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ П/П** | **Должности по штатному расписанию** | **Всего педагогов** | **Категории** | | |
| **высшая** | **первая** | **Соответствие занимаемой должности** |
| 1 | Директор | 1 |  |  |  |
| 2 | Зам. директора по воспитательной работе | 1 |  |  |  |
| 3 | Зам. директора по методической работе | 1 |  |  |  |
| 4 | Социальный педагог | 1 | 1 |  |  |
| 5 | Педагог-психолог | 1 |  |  | 1 |
| 6 | Учитель-логопед | 1 | 1 |  |  |
| 7 | Педагог дополнительного образования | 1 |  |  |  |
| 8 | Педагог-организатор | 1 | 1 |  |  |
| 9 | Инструктор по труду | 3 |  |  | 3 |
| 10 | Музыкальный руководитель | 1 | 1 |  |  |
| 11 | Инструктор по физкультуре | 1 |  |  | 1 |
| 12 | воспитатель | 23 | 1 | 2 | 18 |

Всего педагогических работников – 33. Имеют категорию – 7: высшая – 5; первая – 2;

Соответствуют занимаемой должности– 24, 2 педагога работают в учреждении менее 2-х лет.

Педагогические работники, имеющие почётные звания:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО** | **должность** | **Почётное звание** |
| 1.  2.  3.  4. | Астафьева Валентина Ивановна  Кабин Юрий Геннадиевич  Шумская Галина Евгеньевна  Кириченко Валентина Николаевна | директор  заместитель директора по ВР  социальный педагог  заместитель директора по МР | Почетный работник общего образования Российской Федерации |

Известно, что воспитывать человека, способного успешно адаптироваться и самореализоваться в жизни, могут только педагоги, обладающие высоким профессионализмом. Важнейшим средством повышения педагогического мастерства воспитателей, связующим в единое целое всю систему работы детского дома, является методическая работа.

Роль методической работы детского дома непосредственно связана с созданием условий для адаптации, становления, развития и саморазвития педагогических работников на основе выявления их индивидуальных особенностей.

Методическая служба учреждения в 2015-2016 учебном году работала над проблемой: «Обеспечение высокого методического уровня проведения воспитательно-образовательного процесса и социального обслуживания на основе внедрения новых педагогических технологий - личностно – ориентированное воспитание как средство оптимизации воспитательно-образовательного процесса».

Для решения данной проблемы необходимо было:

- разработать и внедрить в процесс воспитания, образования, реабилитации и социального обслуживания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, новых методических материалов, помогающих реорганизации учреждения;

- выявить, обобщить и распространить положительный педагогический опыт творчески работающих педагогов по социализации воспитанников детского дома;

- разработать в условиях детского дома учебные, научно-методические и дидактические материалы по социально-бытовому ориентированию воспитанников, социальной адаптации, правовому, трудовому воспитанию, индивидуальному развитию и жизнеустройству детей;

- совершенствовать формы и методы коррекционно-развивающей, реабилитационной работы, учитывая типологические особенности воспитанников и реабилитационный потенциал детей;

- внедрить в воспитательно-образовательный процесс учебно-методические, дидактические материалы и программное обеспечение через работу педагогических советов, методического совета, методических объединений педагогов;

- организовать взаимодействие с другими образовательными учреждениями, высшими учебными заведениями, общественными организациями с целью обмена опытом и овладения передовыми воспитательными технологиями в области социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; участвовать в конкурсах профессионального мастерства районного, краевого, федерального уровня.

Основные формы методической работы, используемые в детском доме:

1. Индивидуальное профессионально-педагогическое самообразование, самоотчеты.

2. Методические объединения, проблемные семинары.

3. Педагогические советы (тематические). Активные формы проведения: дискуссии, круглый стол, тренинги, проблемный семинар.

4. Отчеты по самообразованию.

5. Методические консультации по проблемам.

В детском доме создан методический совет. Деятельность совета направлена на решение следующих задач:

1. Организация системы обучения педагогов современным методикам и технологиям воспитательной и коррекционной работы.

2. Помощь педагогам в самообразовании по вопросам воспитания.

3. Изучение, обобщение и распространение передового опыта воспитательной работы.

4. Повышение эффективности воспитательной работы через систему анализа и контроля.

Для обеспечения условий непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогов с учётом методической темы детского дома и для решения поставленных задач было проведено 5 педагогических советов, четыре из них тематических: «Профилактика насилия» (2), «Организация воспитательно-образовательного процесса в системе коррекционно-развивающего обучения с позиции здоровьесбережения», «Педагогика поддержки ребенка и процесса его развития в системе личностно-ориентированного воспитания», Постоянно действующий семинар на актуальную для педагогического коллектива тему «Проблемы коррекции поведения и реабилитации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

Важным направлением деятельности методической службы является организация работы методических объединений педагогов детского дома. Методические объединения воспитателей в прошлом учебном году начали работу над изучением и формированием методических материалов по основным направлениям воспитательной работы: социализация личности, трудовое воспитание, воспитание нравственности, личностное развитие. К каждому направлению разработаны методички, практические разработки воспитательных занятий, мероприятий.

В течение учебного года члены МС детского дома занимались разработкой методических рекомендаций, дидактических материалов к различным направлениям деятельности учреждения, корректировкой авторских и модернизированных программ, которые являются неотъемлемой частью работы по каждому из направлений:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название работы** | **Направление деятельности**  **учреждения** |
| 1. | Положение о государственном казенном учреждении социального обслуживания Краснодарского края «Ахтырский детский дом для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с дополнительным образованием» | Порядок осуществления деятельности учреждения. |
| 2. | Положение о семейных группах круглосуточного обслуживания воспитанников, проживающих в помещениях квартирного типа ГКУ СО КК «Ахтырский детский дом с дополнительным образованием» | Создание благоприятных условий для воспитания, обучения, оздоровления и подготовке к жизни детей в семье. |
| 2. | Положение о специализированном структурном образовательном подразделении.  Положение о дополнительном образовании в ГКУ СО КК «Ахтырский детский дом с дополнительным образованием».  Положение о детской творческой мастерской ГКУ СО КК «Ахтырский детский дом с дополнительным образованием». | Реализация комплексной дополни-тельной общеразвивающей образова-тельной программы «Мир твоих возможностей». |
| 3. | Положение об аттестационной комиссии учреждения.  Положение о наставничестве. | Методическая деятельность учреждения, повышение квалификации педагогов. |
| 1 | Методические рекомендации к направлениям дополнительной общеразвивающей образовательной программе «Мир твоих возможностей», календарно-тематическое планирование к работе творческих мастерских. | Дополнительное образование воспитанников, поддержка процессов раскрытия и самовыражения способ-ностей воспитанников по направ-лениям: художественно-эстетическое, социально-педагогическое, физкуль-турно-спортивное. |
| 2 | Положение об Индивидуальном плане развития и жизнеустройства ребенка, помещенного под надзор в ГКУ СО КК «Ахтырский детский дом с дополни-тельным образованием».  Алгоритм работы специалистов с воспитанниками по Индивидуальному плану развития и жизнеустройства ребенка.  Проект Индивидуального плана развития и жизнеустройства ребенка. | Создание условий для полноценного социального развития воспитанников, стимулирование позитивных изменений в их личностном развитии. Реализация Индивидуальных программ развития детей, Индивидуальных программ сопровождения.  Восстановление психологического, морального, эмоционального, физичес-кого и социального здоровья ребенка |

Все документы, методические материалы, программы изучены на заседаниях методических объединений и педагогических советов.

Качество проведения открытых занятий педагогами и воспитателями является одним из критериев продуктивности труда педагога. Открытое занятие помогает педагогу включиться в публичную деятельность, глубже погрузиться в методическую составляющую самого занятия, при подготовке занятия поработать с дополнительной литературой, обогатить свои знания новой информацией. За отчетный период из 8-ми запланированных открытых занятий проведено 6.

Итогом деятельности методической службы в 2015-2016 учебном году являются методические разработки к воспитательным программам, утверждённым в детском доме:

-методические материалы – разработки воспитательных занятий к разделам «Личностное развитие», «Основы социализации и общения», «Основы гражданского и патриотического воспитания» /Программа воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме (Авторы: Е.Д. Худенко, Г.Ф. Гаврилычева, Е.Ю. Селиванова, В.В. Титова)/;

- сформирован Комплекс психодиагностических методик для мониторинга уровня личностного развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

- разработаны Перспективно-тематическое планирование воспи-тательно-образовательной деятельности, Приложение к направлению «Работа специалистов над актуальными проблемами ребенка», «Восстановление психологического, морального, эмоционального состояния и здоровья воспитанников, коррекция поведения» /модифицированная программа воспитательно-образовательной деятельности по компенсации последствий травматического опыта, пережитого в кровной семье «Имеет каждый право жить в семье»/;

- методическими объединениями проводился мониторинг качества воспитательно-образовательного процесса (разработана и проведена диагностика воспитанности).

Процесс самообразования педагогов находится в поле зрения администрации. Два последних года педагоги ведут свои портфолио, в которых накапливают материалы по интересующим их вопросам специальной педагогики. Замечено в этом году и очень радует то, что многие педагоги ищут и изучают материалы по сохранению и укреплению эмоционального, психологического здоровья воспитанников. Наблюдается повышенный интерес к направлениям «Повышение уровня социальной компетентности воспитанников детского дома», «Семейное воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», «Технологии социального обслуживания детей, временно помещенных в учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

**В 2016-2017 учебном году планируется серьезная работа по созданию условий для раннего самоопределения и самореализации талантливых детей - разработка и внедрение практических и учебно-методических рекомендаций по работе с талантливыми детьми; совершенствование проектной и научно-исследовательской деятельности по темам «Здоровье», «Здоровый образ жизни».**

В целях обеспечения выбора направлений методической работы в летний период научно-методической службой детского дома осуществлялось прогнозирование потребностей педагогов в методическом обеспечении воспитательно- образовательного процесса на новый учебный год, посредством проведения мониторинга педагогических затруднений: «Какой я воспитатель», «Выявление затруднений в работе», «Могу ли я организовать воспитательный процесс?».

Результаты диагностирования педагогов перед началом 2015-2016 учебного года показали, что затруднения они испытывают по следующим вопросам:

- коррекционная работа с воспитанниками - 40% (15 педагогов)

- повышение уровня школьной мотивации - 26 % (9 педагогов)

- работа по профилактике правонарушений – 26 %

- формы и методы работы с детьми, имеющими проблемы в обучении и воспитании – 16 % (5 педагогов).

**По итогам составлены на 2016-2017 учебный год: план методической работы, перспективный план повышения квалификации педагогов, перспективный план аттестации работников детского дома, а также проведен подбор и коррекция тем по самообразованию.**

Существующие в детском доме ***формы методической работы*** довольно разнообразны. Их можно классифицировать на две группы: коллективные и индивидуальные.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Формы методической работы** | **Цель работы** |
| **Коллективные формы** | Методические объединения педагогов | Повышение уровня научно-методической  подготовки педагогов |
| Школа  повышения  педагогического  мастерства «Диалог» |
| Тематические педсоветы | Повышение уровня научно-теоретической, методической,  психолого-педагогической подготовки  педагогов |
| Теоретический семинар | Расширение научно-теоретических и  психолого-педагогических знаний педагогов. |
| Практический семинар | Развитие профессиональных умений педагогов  по методике воспитания. |
| “Круглый стол” | Развитие аналитических умений педагогов и расширение психолого-педагогических знаний  педагогов. |
| Открытые мероприятия | Выявление эффективных приемов работы и развития умений педагогов. |
| **Индивидуальные формы** | Индивидуальные консультации | Организация индивидуальной помощи педагогам по психолого-педагогическим  и методическим вопросам |
| Самообразователь-  ная деятельность  педагогов | Совершенствование теоретических знаний, педагогического мастерства |
| Обобщение опыта | Анализ педагогической деятельности и формирование новых направлений в работе |
| Педагогический поиск | Формирование инновационных направлений в работе |

2015-2016 учебном году педагогические работники детского дома в соответствии с профессиональным уровнем и наличием педагогических и методических знаний привлекались ГБУ КК «Краевой методический центр» в течение года к проведению психолого-педагогических тренингов для работников краевых учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, (Перкова Е.В.), совещаний по организации работы ГКУ СО КК (Кириченко В.Н.), делились опытом работы по организации воспитательной работы (Кабин Ю.Г.), являлись членами экспертных групп при проведении аттестации педагогических работников других образовательных учреждений края для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и реабилитационных центров (Власова И.Э., Шумская Г.Е., Конохова М.Н., Суворова Т.И., Рассохина Т.В., Баглий-Прочанова Л.Н., Чуприна Н.А).

В течение 2015 – 2016 учебного года педагоги детского дома посетили краевые семинары и творческие мастерские, организованные ГБУ КК «Краевой методический центр» на базе методического центра и других ГКУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Краснодарского края. Основная тематика данных семинаров - это инновационные формы обобщения и распространения передового и инновационного опыта работы педагога.

Одной из форм повышения квалификации является так же и ***курсовая переподготовка педагогов.*** Ежегодно в сентябре составляется перспективный план повышения квалификации педагогов. Целью повышения квалификации является:

- обновление теоретических и практических знаний специалистов в связи с повышением требований к уровню квалификации;

- удовлетворение потребности педагогических сотрудников в получении новейших профессиональных знаний (педагогических, общекультурных) и в приобретении опыта организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с современными тенденциями развития педагогики и психологии;

- помощь сотрудникам в реализации своего творческого потенциала.

**Профессиональная подготовка и повышение квалификации**

**педагогов учреждения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О.** | **Должность** | **Наименование учреждения, на базе которого осуществлялась подготовка** | **Сроки прохождения** | **Тема обучающего мероприятия** | **Подтверждающий документ (сер-тификат, удостоверение)** |
| Арсеньева Валентина Игоревна  Рассохина Татьяна Владимировна  Баглий-Прочанова Лада Николаевна  Овчарова Татьяна Александровна  Полторацкая Светлана Вячеславовна  Перкова Елена Викторовна  Шумская Галина Евгеньевна  Иванова Анастасия Викторовна  Молоданова Светлана Николаевна  Шпомер Ирина Григорьевна  Черненко Наталья Евгеньевна  Трибунская Свет-лана Владимировна  Кабина Светлана Анатольевна  Крутобережская Вера Васильевна  Суворова Татьяна Ильинична  Лисин Владимир Юрьевич  Пьяных Николай Сергеевич  Горбатова Людмила Николаевна  Бондарева Татьяна Васильевна  Кабин Юрий Геннадьевич  Кириченко Валентина Николаевна | инструктор по труду  педагог-организатор  музыкальный руководитель  педагог дополнительного образования  инструктор по труду  педагог-психолог  социальный педагог  воспитатель  воспитатель  воспитатель  воспитатель  воспитатель  воспитатель  воспитатель  воспитатель  воспитатель  воспитатель  воспитатель  воспитатель  заместитель директора по воспитательной работе  заместитель директора по методической работе | ГБУ КК  «Краевой методический центр» | 18.04.2016 г. – 28.04.2016 г.  (72 часа) | «Педагогика, психология и методика дополнительного образования детей и взрослых» | удостоверение |
| Баглий-Прочанова Лада Николаевна | музыкальный руководитель | ФГБО ВО «Томский государственный педагогический университет» | 01.02.2016 г.-  21.04.2016 г.  (108 часов) | «Проектирование и реализация современного занятия художественно-эстетической направленности (музыка, изобразительное искусство, хореография) в условиях ФГОС: психолого-педагогический подход» | удостоверение |
| Астафьева Валентина Ивановна | директор | ЧОР ДПО «ЦНТИ Прогресс» г. Санкт-Петербург | 04. 05. 2016 г.-14.05.2016г.  (72 часа) | «Организация работы по профилактике социального сиротства, семейного неблагополучия и жестокого обращения с детьми» | удостоверение |
| Кириченко Валентина Николаевна | заместитель директора по методической работе | ЧОР ДПО «ЦНТИ Прогресс» г. Санкт-Петербург | 30.05.2016 г.-10.06.2016 г.  (72 часа) | «Деятельность детского дома в условиях изменения статуса и расширения функций». | удостоверение |
| Рассохина Т.В.  Иванова Анастасия Викторовна  Конохова Марина Николаевна  Молоданова Светлана Николаевна  Рябченко Ольга Николаевна  Пьяных Николай Сергеевич  Петровский Андрей Николаевич  Гринченко Геннадий Иванович | педагог-организатор  воспитатель  воспитатель  воспитатель  воспитатель  воспитатель  воспитатель  воспитатель | ОО «Центр Дополнительного образования» | 06.06.2016 г. – 29.07.2017 г. | Программа профессиональной переподготовки «Педагогика и психология дошкольного образования» | справка об обучении |
| Муравьева С.В. | воспитатель | Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Ленинградский социально-педагогический колледж» | с 25.08.2016 г | Программа профессиональной переподготовки, специальность «Дошкольное образование» | справка о зачислении и обучении |

Обучающие мероприятия

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. | Должность | Наименование учреждения, на базе которого осуществлялась подготовка | Сроки прохождения | Вид обучающего мероприятия | Тема обучающего мероприятия |
| Кабин Юрий Геннадьевич  Муравьева Светлана Викторовна | заместитель директора по воспитательной работе  воспитатель | ГКОУ школа-интернат ст.-цы Березанской | 23.03.2016 г. | семинар | «Формирование социальной активности воспитанников через социально-значимую деятельность» |
| Кириченко Валентина Николаевна | заместитель директора по методической работе | ГБУ КК  «Краевой методический центр» | 03.02.2016 г. | семинар | «Порядок проведения процедуры аттестации педагогических работников учреждений, подведомственных министерству социального развития и семейной политики Краснодарского края» |
| Кириченко Валентина Николаевна  Петровская Людмила Викторовна | заместитель директора по методической работе  заместитель директора по медицинской деятельности | Министерство социального развития и семейной политики Краснодарского края | 10.02.2016 г. | семинар | «Ведение электронной базы данных ГИС «Семья» |
| Кабин Юрий Геннадьевич  Рассохина Татьяна Владимировна | заместитель директора по воспитательной работе  педагог-организатор | ГКУ СО КК «Медведовский детский дом с дополнительным образованием» | 17.02.2016 г. | семинар | «Становление личности ребенка в условиях детского дома» (Презентация опыта работы учреждения). |
| Овчарова Татьяна Александровна  Кириченко Валентина Николаевна  Трибунская Светлана Владимировна | педагог-психолог  заместитель директора по методической работе  воспитатель | ГБУ КК  «Краевой методический центр» | 19.02.2016 г. | семинар-практикум | «Техники телесно-ориентированной терапии в работе с детьми»  «Роль педагога в воспитательной системе учреждения.  Профилактическая работа по предуп-реждению жестокого обращения с детьми». |
| Кириченко Валентина Николаевна  Овчарова Татьяна Александровна  Шумская Галина Евгеньевна | заместитель директора по методической работе  педагог-психолог  социальный педагог | ГБУ СО КК  «Краснодарский детский дом для детей-сирот с дополнительным образованием Рождественский» | 26.02.2016 г. | рабочая встреча | «Подготовка и реализация индивидуального плана развития и жизнеустройства ребенка» |
| Перкова Елена Викторовна  Шумская Галина Евгеньевна  Рассохина Татьяна Владимировна | Педагог-психолог  социальный педагог  педагог-организатор | ГБУ КК  «Краевой методический центр» | 17.05.2016 г. | конференция | «Детский телефон доверия как механизм раннего выявления детского и семейного неблагополучия» |
| Кабин Юрий Геннадьевич  Власова Ирина Эдуардовна  Перкова Елена Викторовна | заместитель директора по воспитательной работе  воспитатель  педагог-психолог | ГБУ КК  «Краевой методический центр» | 24.05.2016 г. | семинар-практикум  Обучающий семинар | «Экономическое воспитание и образование в условиях детского дома»  «Цветотерапия в работе педагога-психолога с детьми, перенесшими жестокое обращение» |
| Арсеньева Валентина Игоревна  Рассохина Татьяна Владимировна  Трибунская Светлана Владимировна | инструктор по труду  педагог-организатор  воспитатель | ФГАОУ ВПО  «Северо-Кавказский федеральный университет  Г. Ставрополь | 06.06.2016 г.-  07.06.2016 г. | обучающий семинар | Разработка и внедрение технологий социализации воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и сопровождения выпускников таких организаций»  (сертификат) |
| Кабин Юрий Геннадьевич  Арсеньева Валентина Игоревна  Перкова Елена Викторовна | заместитель директора по воспитательной работе  инструктор по труду  педагог-психолог | ГБУ КК  «Краевой методический центр» | 27.06.2016 г. | семинар-практикум  обучающий семинар | «Профилактика социальных зависимостей: управление личным временем подростка» (Презентация опыта работы учреждения).  «Применение метафорических карт в работе педагога-психоло-га» |
| Перкова Елена Викторовна | педагог-психолог | ГБУ КК  «Краевой методический центр» | 28.06.2016 г. | психологическая мастерская | «Методы гендерной социализации» (Презентация работы учреждения - проведение тренинга для педагогов учреждений для детей-сирот КК). |
| Рябченко Александр Владимирович | заместитель директора поГО и ЧС | ГБУ КК  «Краевой методический центр» | 29.06.2016 г. | семинар-практикум | «Организация обеспечения доступности для инвалидов объектов и услуг в учреждениях социального обслуживания населения» |
| Кириченко Валентина Николаевна | заместитель директора по методической работе | ГБУ КК  «Краевой методический центр» | 16.08.2016 г. | семинар-практикум | «Организация контроля воспитательного процесса в учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» |
| Конохова Марина Николаевна | воспитатель | ГБУ КК  «Краевой методический центр» | 16.08.2016 г. | обучающий семинар | «Применение проективных методик в работе с детьми» |
| Кириченко Валентина Николаевна  Перкова Елена Викторовна | заместитель директора по методической работе  педагог-психолог | ГАОУ «Новолеушковская школа-интернат с профессиональным обучением» |  | обучающий семинар | «Подготовка и сопровождение приемных родителей»  «Подготовка воспитанников к самостоятельной жизни» |
| Петровский Андрей Николаевич  Маслова Марина Васильевна | воспитатель  воспитатель | ГБУ КК  «Краевой методический центр» | 23.09.2016 г. | семинар-практикум | «Психопрофилактика детско-родительских конфликтов в современной семье» |

Для изучения, создания и внедрения новых эффективных форм, методов и технологий работы педагогов, осуществлялась деятельность школы повышения педагогического мастерства «Диалог». Задачами работы школы было:

- оказание помощи педагогам в преодолении различных трудностей, стимулирование профессионального роста;

- повышение квалификации педагогов в соответствии с задачами функционирования и развития детского дома, индивидуальными интересами и потребностями участников воспитательно-образовательного процесса;

- изучение методического обеспечения для осуществления воспитательно-образовательного процесса: рекомендаций, методических разработок, опыта заслуженных педагогов.

Эффективными оказались такие формы работы, как деловые игры - «круглые столы», дискуссии «Как справляться с трудным поведением ребенка», «Сотрудничество педагогов и воспитанников как основа складывающихся взаимоотношений», педагогические практикумы «Способы саморегуляции», «Развитие воображения и творческого мышления детей и подростков», тренинг «Искусство общения».

В учреждении организована психолого-педагогическая поддержка работников детского дома, их консультирование по вопросам воспитания, обучения, охраны здоровья, реабилитации, социального обслуживания и защиты прав детей. Проводятся заседания методического объединения педагогов детского дома «Диалог». Темы занятий: «Проблемы активизации познавательной активности воспитанников», «Конфликты: взрослые и дети», «Трудная ситуация в группе: способы решения», «Педагогические умения воспитателя и пути их дальнейшего развития», «Трудная профессия», «Дезадаптация», «Трудные дети нашего времени… Кто они такие?», «Сотрудничество педагогов и воспитанников как основа складывающихся взаимоотношений», «Развитие воображения и творческого мышления детей и подростков».

Работа методического объединения «Диалог» имела ярко выраженную практическую направленность, а значит, способствовала развитию профессиональной компетенции педагогов. **Учитывая результаты анкетирования педагогов, в следующем учебном году необходимо больше внимания уделить вопросам работы с «трудными» воспитанниками, вопросам сотрудничества педагогов и воспитанников, педагогов и родителей, профилактике вредных привычек и трудного поведения подростков. Учитывая пожелания педагогов, занятия предпочтительно проводить в виде тренингов, практикумов и круглых столов.**

Индивидуальная работа с педагогами

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование | Количество |
| *Проведено индивидуальных бесед по вопросам:* |  |
| Профилактики правонарушений | 143 |
| Разрешения конфликтных ситуаций | 3 |
| Адаптации | 54 |
| Сопровождения воспитанников за пределами учреждения | 40 |

Учитывая рекомендации ГБУ КК «Краевой методический цент», уже второй год педагогом-психологом проводятся занятия с педагогами по профилактике эмоционального выгорания. Всего в течение 2015-2016 учебного года в занятиях приняли участие 19 человек.

Задачи:

- выявление причин эмоционального выгорания и осознание психотравмирующих факторов профессии педагога, поиск путей их преодоления;

- осознание имеющихся личностных ресурсов, способствующих формированию здорового жизненного стиля и эффективного поведения;

- повышение эмоциональной толерантности педагогов;

- овладение навыками конструктивного педагогического общения и использование их в построении эффективного общения с воспитанниками;

- овладение педагогов навыками саморегуляции и управления собственным психоэмоциональным состоянием.

В целом, все тренинги проходили успешно, продуктивно, вызывали эмоциональный отклик у участников. Наиболее удачными были занятия по формированию самосознания и позитивного самовосприятия педагогов, по овладению навыками конструктивного поведения в конфликтных ситуациях, а также по освоению приемов саморегуляции эмоционального состояния.

Во время занятий участники группы сплотились, что способствовало установлению на тренингах доверительной атмосферы общения и совместного творчества. Каждый педагог имел возможность высказаться по любой волнующей его теме, проанализировать свою проблему и получить помощь от коллег, отработать негативные переживания.

Для участников тренинга сложности возникли на занятии по эмоциональной культуре. Во время техники «Ассоциирование - диссоциирование состояний», целью которой была отработка негативных состояний, некоторые участники отказывались от выполнения упражнения, мотивируя это тем, что в данный момент у них нет желания думать о неприятных событиях. Также сложности вызвали упражнения на развитие эмоциональной экспрессивности и выразительности, когда с помощью мимики нужно было показать эмоцию или чувство.

По окончании цикла занятий проведено анкетирование с целью получения обратной связи. В предложенной анкете участники тренинга смогли высказать свое мнение о проведенной работе, ее эффективности для себя лично и для группы в целом, оценили работу тренера.

Отслеживание эффективности реализации программы осуществлялось посредством «Методики определения уровня эмоционального выгорания» В.В. Бойко, результаты которой представлены в таблице и в приложении в виде диаграмм.

Результаты диагностики уровня эмоционального выгорания педагогов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Сформированность СЭВ | | | |
| 1группа (10ч) | | 2 группа(9ч) | |
| Уровень | Начало занятий | Конец занятий | Начало занятий | Конец занятий |
| Не сформирован | 30%  (3 ч.) | 40%  (4 ч.) | 33%  (3 ч.) | 44%  (4ч.) |
| Формируется | 40%  (4 ч.) | 30%  (3 ч.) | 33%  (3 ч.) | 22%  (2 ч.) |
| Сформирован | 30%  (3 ч.) | 30%  (3 ч.) | 34%  (3 ч.) | 34%  (3 ч.) |

Анализ результатов обследования свидетельствует о наличии у большинства педагогов учреждения признаков эмоционального выгорания на начало занятий. На конец цикла отмечается снижение показателей по различным симптомам и фазам выгорания, улучшение общего состояния участников занятий.

Применяемая система тренинговых занятий способствовала развитию интеллектуальных, коммуникативных способностей, профессиональных личностных качеств педагогов: эмпатии, рефлексии, толерантности. Результатом работы в этом направлении является снижение численности конфликтных ситуаций в коллективе как во взаимоотношениях друг с другом, так и во взаимоотношениях с воспитанниками. Педагоги отметили, что занятия позитивно влияют на их эмоциональное состояние и помогают решать проблемы саморегуляции и бесконфликтного общения.

Таким образом, можно сделать вывод об эффективности и целесообразности проводимой работы по профилактике эмоционального выгорания педагогов.

В детском доме ведется большая работа по защите и соблюдению прав ребенка. Накопленный опыт работы даёт возможность увидеть различные аспекты феномена социального сиротства, его истоки, механизмы, последствия, непосредственную связь между социальным сиротством и насилием. Весь персонал учреждения обучается распознаванию фактов жесткого обращения с ребенком или насилия (со стороны взрослых, детей). Работало методическое объединение педагогов «Диалог». В планах работы и протоколах заседаний педагогов методического объединения и педагогического совета отражены мероприятия по теме «Профилактика жестокого обращения с детьми»:

- «Насилие над детьми: определение и виды»;

- «Симптомы, диагностика и последствия насилия»;

- «Жестокое обращение и диспропорции в развитии»;

- «Основы терапии и реабилитации жертв насилия»;

- «Профилактика насилия над детьми»: понятие, принципы, стадии, виды и методы профилактики жестокого обращения с детьми; основные элементы системы защиты ребенка от насилия и жестокого обращения; работа с родителями по профилактике и предотвращению жестокого обращения с детьми; роль детских учреждений в предотвращении насилия над детьми.

Также ведется реабилитационная работа и с воспитанниками, пережившими жестокое обращение: психологическая диагностика эмоционального состояния и индивидуальных особенностей воспитанников, индивидуальное психологическое консультирование, индивидуальная и групповая коррекционная работа

Методическая работа, осуществляемая в детском доме, помогает предотвратить недостатки в работе коллектива всего учреждения и является средством совершенствования мастерства сотрудников, создания необходимого ресурсного обеспечения деятельности детского дома, раскрытия творческого потенциала каждого педагога.

Благодаря усилиям всего педагогического коллектива в детском доме **создано воспитательно-образовательное пространство**, которое представляет собой систему комплексного изучения, коррекционного обеспечения и личностного развития каждого воспитанника.

Продолжая **работу по созданию в учреждении благоприятных условий пребывания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,** необходимо помимо содержания обеспечить их воспитание, получение ими образования, реабилитацию, включая оказание психологической, психолого-педагогической и медицинской помощи, защиту прав и законных интересов детей, а также их социальную адаптацию. Для этого **надо в 2016-2017** учебном году:

- для каждого ребенка, находящегося в детском доме, разработать индивидуальный маршрут социализации, направленный на максимально возможное сокращение сроков его пребывания в учреждении и предусматривающий его комплексное индивидуально ориентированное психолого-медико-педагогическое и социальное сопровождение;

- обеспечить сохранность жизни и укрепить здоровье воспитанников за счет формирования культуры здорового образа жизни, профилактики их безнадзорности и правонарушений, устойчивого отрицательного отношения к вредным привычкам;

- обеспечить медико-психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;

- сформировать у воспитанников гуманистическое мировоззрение, способность к осознанию своих прав и прав других людей, умения устанавливать контакты, сотрудничать с социумом;

- развить ресурсы дополнительного образования для создания условий реализации индивидуальных творческих задатков и способностей воспитанников; сформировать общие трудовые умения (производительный труд, труд по самообслуживанию и общественно полезный труд), навыки профессионального планирования;

- активизировать семейное устройство воспитанников; обеспечить права всех детей на жизнь и воспитание в семье (подготовка ребенка к жизни в семье);

- изучить, создать, внедрить новые эффективные формы, методы и технологии работы, направленной на социальную адаптацию воспитанников, оказание социальных услуг;

- развить ресурсы (кадровые, научно - методические) с целью обеспечения эффективности реабилитационного и воспитательно-образовательного процесса.

Следует также обеспечить участие детей, находящихся в детском доме, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, вместе с другими детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий, прежде всего за пределами учреждения, в том числе при организации отдыха и оздоровления детей в каникулярный период.

**Особое внимание необходимо уделить:**

- реализации права детей на общение (как на территории организации, так и за ее пределами, а также посредством телефонных переговоров и переписки) с родственниками и родителями, в том числе в целях нормализации отношений в семье и содействия возвращению ребенка в семью;

- обеспечению условий для посещения ребёнка законными представителями (родственниками) в целях установления и укрепления контакта (определение время встреч взаимодействия детей и взрослых), лицами, желающими усыновить или принять под опеку ребенка;

- оказанию специалистами детского дома родителям детей по их запросам консультативную, психологическую, педагогическую, социальную помощь в целях профилактики отказа от воспитания своих детей, ограничения их в родительских правах, лишения их родительских прав, а также для обеспечения возможности восстановления родителей в родительских правах или отмены ограничения родительских прав.